

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7

ПРИНЯТА: Педагогическим советом Протокол от 30.08.2023 №1	УТВЕРЖДЕНА: приказом МБДОУ Д/с №7 от 30.08. 2023 №65 Заведующий _____ О.С.Попова
---	---

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа программа**

«Адаптация к условиям школьной жизни»

Стартовый уровень
(1 год обучения)
для детей 6-7 лет

Педагог дополнительного образования:
Хрипкова Татьяна Александровна
высшая квалификационная категория

г.Александров
2023

Содержание

№ п/п	Содержание разделов программы	Номера страниц
I	Введение.	3
	Актуальность дошкольной подготовки детей 6-7 лет.	3
	Рабочая программа подготовки детей к обучению в школе	6
II	Пояснительная записка.	6
	Обоснование выбора программы	6
	Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане.	7
	Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников	8
	Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы	9
III	Содержание программы подготовки дошкольников к обучению в школе.	12
	Тематическое планирование	14
	Материально-техническое обеспечение реализации программы.	24
	Учебно-методическая литература	24
IV	Приложения.	25
	Работа с родителями.	25
	Экспресс-диагностика готовности к школьному обучению.	26
	Анкета для проведения диагностики определения «внутренней позиции школьника»	27

I. Введение

Актуальность предшкольной подготовки детей 6- 7 лет.

Обращаясь к проблеме преемственности различных уровней образования, следует заметить, что наиболее остро она стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе малышей из предшкольного звена в школьное).

Существующий разрыв между дошкольной и школьной системой образования со всей остротой ставит проблему разработки требований к содержанию и результатам предшкольного образования, нацеленного на формирование предметной и психологической готовности ребенка к успешному обучению в школе.

Актуальность разработки данной программы:

- необходимость совершенствования образовательного пространства с целью оптимизации общекультурного, личностного и познавательного развития, создания условий для достижения успешности всех детей;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности детей (уже к концу дошкольного возраста формируются основы мировосприятия ребенка, складывается система представлений о моральных нормах и правилах, обеспечивающих возможности моральной регуляции поведения и построения отношений между людьми);

- разрыв между системой дошкольного и школьного образования и необходимость сохранения единства образовательного пространства, преемственность ступеней образовательной системы (актуальность проблемы обеспечения непрерывности образования в детском возрасте обусловлена возрастанием явлений школьной дезадаптации, обусловленной низкой школьной зрелостью и недостаточной психологической готовностью детей к школьному обучению);

- возрастание требований к коммуникационному взаимодействию и толерантности, степени ответственности и свободе личностного выбора, самоактуализации (низкий уровень коммуникативной компетентности детей, находящий отражение в увеличении числа детей с высокой социальной и межличностной тревожностью, явлениях преследования и отвержения сверстников в школе и детском саду, росте одиночества, большом числе детей с низким социометрическим статусом, изолированных и отвергаемых в детском коллективе ставит задачу воспитания умения сотрудничать и работать в группе, быть толерантным к разнообразию точек зрения и мнений, уметь слушать и слышать партнера, свободно, четко и понятно излагать свою точку зрения на проблему).

В настоящее время школа решает сложную задачу образования и воспитания подрастающего поколения – личностное развитие ребенка (готовность и способность к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию) на основе освоения им универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), познания и освоения мира. В сфере экономических и политических преобразований

нашего общества от учителя начальных классов требуется совершенствование всей системы учебно-воспитательного процесса, осуществление преемственности между дошкольным и начальным обучением. Одним из таких направлений является дошкольная подготовка.

Успехи школьного обучения в немалой степени зависят от уровня подготовленности ребенка в дошкольные годы. К старшему дошкольному возрасту (6,5 лет) определяющей для готовности детей к школе является сформированность «базиса личностной культуры». Основной характеристикой базиса личностной культуры ребенка дошкольного возраста является компетентность, которая включает в себя коммуникативную, социальную, интеллектуальную и компетентность в плане физического развития.

Коммуникативная компетентность проявляется в свободном выражении ребенком своих желаний, намерений с помощью речевых и неречевых средств. Ребенок умеет слушать другого и согласовывать с ним свои действия.

Социальная компетентность позволяет дошкольнику понимать разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выбирать линию поведения, соответствующую ситуации. Ребенок умеет попросить о помощи и оказать ее, учитывает желания других людей, может сдерживать себя, высказывать просьбы, пожелания, несогласие в социально приемлемой форме.

Интеллектуальная компетентность характеризуется способностью ребенка к практическому и умственному экспериментированию, знаковому опосредованию и символическому моделированию, речевому планированию, логическим операциям (сравнение, анализ, обобщение). Ребенок проявляет осведомленность в разных сферах деятельности людей, имеет представление о некоторых природных явлениях и закономерностях, знакомится с универсальными знаковыми системами – алфавитом, цифрами.

Компетентность в плане физического развития выражается в том, что ребенок имеет представление о своем физическом облике и здоровье, владеет своим телом, различными видами движений. Испытывая недомогание, может сообщить о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает необходимость их применения.

С приходом в школу изменяется образ жизни ребенка, устанавливается новая система отношений с окружающими людьми, выдвигаются новые задачи, складываются новые формы деятельности. Когда же можно говорить о том, что ребенок готов к обучению в школе? Большинство родителей считает, что его ребенок готов к школе, если он умеет читать и считать. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе, у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований. Особое значение в личностной готовности ребенка к школе имеет мотивационный план, т. е.

«внутренняя позиция школьника», которая выражается в стремлении ребенка выполнять общественно значимую и оцениваемую деятельность (учебную). Мотивационная готовность старшего дошкольника к обучению в школе находит свое выражение в:

- наличия четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- заинтересованном отношении к учению и учебной деятельности;
- наличия социальных мотивов и умения подчиняться школьным требованиям.

«Внутренняя позиция школьника» начинает формироваться благодаря тому, что в детском саду и дома, с 5-6 лет, начинается подготовка детей к школе, которая призвана решать две основные задачи:

- всестороннее воспитание ребенка;
- специальная подготовка к усвоению тех предметов, которые ребенок будет изучать в школе.

В итоге детский сад превращается в «маленькую школу», где от дошкольника требуют то, к чему он психологически еще не готов. Поступление в школу не готового к обучению ребенка отрицательно сказывается на его дальнейшем развитии, здоровье, успеваемости. Это приводит к отрицательному отношению к школе и трудностям в дальнейшем воспитании.

Для формирования «внутренней позиции школьника», положительного отношения к школе старшему дошкольнику необходимо не просто рассказывать о школе, не просто «дать поиграть в школу», а создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался со своим будущим учителем, привык к нему и его требованиям, «почувствовал» школьные стены. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Цель разработки программы: успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного уровня на другой в контексте ФГОС

Задачи:

- сформулированы требования к уровню сформированности у дошкольников личностных результатов и метапредметных умений, составляющих основу умения учиться;
- раскрыто предметное содержание процесса подготовки старших дошкольников к обучению в школе;
- разработано тематическое планирование и определены основные виды деятельности старших дошкольников;
- представлен пакет материалов для диагностики мотивационной и интеллектуальной готовности старших дошкольников к обучению в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенным федеральным государственным стандартом начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Программа решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе. Рабочая учебная программа обеспечивает полноценную подготовку старших дошкольников к обучению в школе: способствует формированию желания учиться, умения управлять своим поведением, развивает умственную деятельность, самостоятельность и творческие способности дошкольников 5,5-6,5 лет. Рабочая программа реализует социальную направленность.

Модель ребенка - будущего первоклассника

Физическая готовность. В совершенстве владеет своим телом, различными видами движений; имеет представление о своем физическом облике и здоровье; владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Мотивационная готовность к школе. У ребенка должна быть сформирована «внутренняя позиция школьника». Происходят качественные изменения в психической сфере: от позиции дошкольника «я хочу» ребенок переходит к позиции школьника «надо». Он начинает понимать, что в школе применяются правила, оценочная система. Обычно готовый к обучению ребенок «хочет учиться».

Эмоционально-волевая готовность. У ребенка должны быть развиты следующие качества: эмоциональность, креативность, произвольность, инициативность, самостоятельность, ответственность, самооценка, свобода поведения.

Интеллектуальная готовность - ребенок способен к практическому и умственному экспериментированию, обобщению, установлению причинно-следственных связей и речевому планированию; группирует предметы на основе их общих признаков; проявляет осведомленность в разных сферах жизни.

Социальный интеллект (социальная зрелость) – ребенок понимает разный характер отношения к нему окружающих взрослых и сверстников, выражает свое отношение к ним; выбирает соответствующую линию поведения; умеет

заметить изменения настроения взрослого и сверстника; учитывает желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками.

II. Рабочая программа подготовки детей к обучению в школе

1. Пояснительная записка

1.1 Обоснование выбора программы

Цель рабочей программы - формирование у старшего дошкольника желания идти в школу, интереса к обучению, «внутренней позиции школьника» с помощью единства требований родителей, воспитателей и учителя для реализации преемственности между дошкольным этапом и начальной школой.

Основная форма обучения по данной программе – занятие.

Занятия призваны решать следующие задачи:

- систематизация знаний и умений, которыми обладают дошкольники (общих и специальных), пополнение их;
- развитие познавательной активности, познавательной мотивации, интеллектуальных способностей детей;
- развитие эстетических чувств детей, эмоционально-ценностных ориентаций;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству;
- формирование четких представлений о школе и формах школьного поведения;
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника,
- заинтересованного отношения к учению и учебной деятельности;
- воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.

Цель и задачи процесса подготовки дошкольников определяют систему следующих *психолого-педагогических принципов*:

1.*Принцип развития.* Основная задача – это развитие дошкольника, и в первую очередь – целостное развитие его личности и готовность личности к дальнейшему развитию.

2.*Принцип психологической комфортности.* Предполагает психологическую защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

3.*Принцип целостности содержания образования.* Представление дошкольника о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным.

4.*Принцип смыслового отношения к миру.* Образ мира для ребенка – это не абстрактное, холодное знание о нем. Это незнания для меня. Это мои знания.

Это не мир вокруг меня: это мир, частью которого я являюсь, который так или иначе переживаю и осмысляю для себя.

5. Принцип ориентировочной функции знаний. Знание и есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний должна быть понятной детям и принимаемой ими.

6. Принцип овладения культурой. Обеспечивает способность ребенка ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей.

7. Принцип обучения деятельности. Главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое путем решения доступных проблемных задач. Используемые в процессе обучения игровые моменты, радость познания и открытия нового формируют у детей познавательную мотивацию, а преодоление возникающих в процессе учения интеллектуальных и личностных трудностей развивает волевую сферу.

8. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие. Не нужно делать вид, что того, что уже сложилось в голове ребенка до нашего появления, нет, а следует опираться на предшествующее спонтанное (или, по крайней мере, прямо не управляемое), самостоятельное, «житейское» развитие.

9. Креативный принцип. В соответствии со сказанным ранее необходимо учить творчеству, т.е. «выращивать» у дошкольников способность переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

В соответствии с принципом обучения деятельности занятия с дошкольниками строятся с использованием проблемно-диалогической технологии, адаптированной к данному возрасту. Старшим дошкольникам не только сообщаются готовые знания, но и организуется такая их деятельность, в процессе которой они сами делают открытия, узнают что-то новое и используют полученные знания и умения для решения жизненных задач. Такой подход позволяет обеспечить преемственность между дошкольным этапом и начальной школой, как на уровне содержания, так и на уровне технологии, когда обучение строится на деятельностной основе.

1.2. Описание места процесса подготовки дошкольников в учебном плане

Занятия в группах по адаптации к условиям школьной жизни проводятся 2 раза в неделю в период с октября по май учебного года. Предлагаемая программа рассчитана на 72 часа. В один день – 1 занятие. Одно учебное занятие длится 35 минут. Между занятиями – перерыв 10 минут.

Программа предусматривает создание вокруг ребенка положительной эмоциональной атмосферы, помогающей раскрепощению его личности, активизирующей творческий потенциал.

При реализации программы важное место отводится специальным методам, применяемым при организации образовательного процесса:

1. Словесные, наглядные и практические методы.
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстрированные, проблемные, частично-поисковые и исследовательские.
3. Методы стимулирования и мотивации обучения (дидактические игры, экскурсии)
4. Обучение и воспитание будущих учащихся ведется в индивидуальной, групповой и фронтальной формах, чтобы не упустить развития каждого ребенка.

Для выполнения поставленных задач программой предусмотрены следующие виды занятий:

- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-исследование;
- занятие-конкурс;
- занятие-экскурсия;
- занятие-соревнование.

Общая схема организации занятия (35 мин).

1. Организационный момент, создающий мотивацию к занятию (3–5 мин). Детям предлагается дидактическая игра, упражнение, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра, упражнение должны быть такими, чтобы в ходе ее в деятельности ребенка не возникало затруднения. Дети сначала фиксируют в речи свои шаги, затем выполняют действия. Необходимое условие – четкое объяснение правил игры. В результате каждый ребенок должен:

- понимать, что от него требуется в игре;
- определить, может он играть в эту игру или не может;
- определить, хочет он играть в эту игру или не хочет.

2. Затруднение в игровой ситуации (3-5 мин).

В конце игры, упражнения должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это еще не умеем...). Учитель выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (7-10 мин).

Учитель с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят ее, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин).

На этом этапе проводятся игры, упражнения, где детьми используется новое знание или умение. Выполняется работа в тетради (3-5 мин.). В конце

создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребенком нового материала. Происходит самооценка ребенком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания.

Проводятся по желанию педагога при наличии свободного времени.

6.Итог занятия.

Дети фиксируют в речи: а) что нового узнали; б) где новое пригодится.

Ожидаемые результаты:

1.Освоение дошкольниками роли ученика: знакомство со школой, учителем, будущими одноклассниками.

Усвоение школьных правил.

2.Выравнивание стартовых возможностей дошкольников. Развитие умений и навыков, необходимых для успешного обучения в начальной школе.

3.Диагностика школьной зрелости. Выработка рекомендаций для родителей.

4.Вовлечение родителей в деятельность, направленную на подготовку к школе.

1.3Описание ценностных ориентиров содержания процесса подготовки дошкольников.

Посещая занятия, старшие дошкольники начинают осмысливать и присваивать себе систему ценностей.

Ценность добра – осознание постулатов нравственной жизни (поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, разума.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремленности, ответственности, самостоятельности.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность семьи – формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким; воспитание взаимной ответственности, уважения к старшим.

1.4 Личностные, метапредметные (предпосылки) и предметные результаты освоения программы.

В результате занятий по адаптации к условиям школьной жизни у старшего дошкольника сформируются следующие предпосылки для достижения личностных и метапредметных (регулятивных, познавательных, коммуникативных) результатов и предметные результаты.

Личностными результатами (предпосылками к их достижению) дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- определять и высказывать под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих давать оценку своим поступкам и поступкам других людей;
- понимать, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- выражать свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- объяснять, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат. Метапредметными результатами (предпосылками к их формированию) дошкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя;
- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.
- учиться проговаривать последовательность действий на занятии;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник, т.д.;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами давать эмоциональную оценку своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться оценивать результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- учиться ориентироваться в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться находить ответы на вопросы в иллюстрациях;
- сравнивать и группировать различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- классифицировать и обобщать на основе жизненного опыта;
- учиться делать выводы в результате совместной работы с учителем;
- учиться преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- называть свои фамилию, имя, домашний адрес;
- слушать и понимать речь других;
- учиться ориентироваться на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться оформлять свои мысли в устной форме;
- строить понятные для партнера высказывания;
- уметь задавать вопросы, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем договариваться с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- сохранять доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться выполнять различные роли при совместной работе.

Предметными результатами дошкольной подготовки является формирование следующих умений.

Обучение чтению и подготовка к обучению грамоте:

- отвечать на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- задавать свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- рассказывать наизусть небольшое стихотворение;
- конструировать словосочетания и предложения;
- определять количество слов в предложении;
- составлять устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- выделять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- делить слова на слоги, выделяя ударный слог;
- различать звуки и буквы;
- узнавать и различать буквы русского алфавита;
- правильно держать ручку и карандаш;
- аккуратно выполнять штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- продолжать заданную закономерность;

- называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- вести счет предметов в пределах 10;
- соотносить число предметов и цифру;
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- составлять математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: (Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?)
- классифицировать объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- распознавать известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- обводить заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- ориентироваться в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ознакомление с окружающим:

- научиться соблюдать элементарные правила поведения
- знать о правилах личной безопасности
- знать о службах помощи
- знать и называть свой адрес, название страны, города
- определять родственные отношения
- знать о сезонных изменениях в природе в разных частях света
- знать об условиях, необходимых для роста растений
- основные трудовые действия библиотекаря, почтальона, пожарника и т.д
- знать о строении своего тела
- знать о растительном и животном мире разных частей света
- знать об образе жизни людей в других странах
- знать о народных промыслах
- знать о трех состояниях вещества (на примере воды)
- уметь устанавливать простейшие причинно-следственные связи
- уметь различать и называть деревья, кустарники по коре, листьям и плодам
- уметь пользоваться календарем погоды
- уметь ухаживать вместе со взрослыми за растениями и животными ближайшего окружения
- научить соблюдать осторожность, оказавшись в новых жизненных ситуациях.

Рисование. Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Основой художественного воспитания и развития ребенка является искусство. Освоение этой области знаний – часть формирования эстетической культуры личности. Изобразительная

деятельность помогает усвоению искусствоведческих знаний, умений, навыков, развивает способности к изобразительному творчеству.

Цель: Формирование у детей умений и навыков в рисовании, развитие их творческих способностей, фантазии, воображения.

Задачи:

- обучать техническим приемам и способам изображения с использованием различных материалов;
- формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое воспитание изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения;
- знакомить детей с изобразительным искусством разных видов (живописью, графикой, декоративно-прикладным, дизайном) и жанров, учить понимать выразительные средства искусства;
- учить детей видеть и понимать прекрасное в жизни и искусстве, радоваться красоте природы, произведений классического искусства, окружающих предметов, зданий, сооружений;
- обучать приемам модульного рисования;
- подводить детей к созданию выразительного образа при изображении предметов и явлений окружающей действительности;
- формировать умение оценивать созданные изображения;
- развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии картинок, иллюстраций, произведений декоративно прикладного искусства, народных игрушек. Обращать внимание детей на выразительные средства. Учить замечать сочетания цветов, расположение элементов узора;
- развивать творческие способности детей;
- воспитывать у детей интерес к изобразительной деятельности;
- воспитывать культуру деятельности, формировать навыки сотрудничества

2. Нормативно-правовые документы

— Законом РФ «Об образовании» (принят 10 июля 1992 г. №3266-1 в ред. от 27.12.2009 №374-ФЗ);

— Федеральным законом РФ №83-ФЗ от 08.05.2010

— «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям, содержанию и организации режима работы образовательных учреждений. СанПиН 2.4.2.2821-10»

— Концепцией Образовательной системы «Школа 2100»;

— Требованиями ФГОС начального общего образования к структуре основной образовательной программы (утв. приказом Минобрнауки РФ от октября 2009 г. №373);

— Уставом образовательного учреждения

— Положением ОУ о порядке предоставления дополнительных платных образовательных услуг

3. Содержание программы подготовки дошкольников (адаптация к условиям школьной жизни)

Обучение чтению и подготовка к обучению грамоте. Основной задачей данных занятий является развитие фонематического слуха дошкольников, умения вычленять звуки из слова, производить звуковой анализ слова, сравнивать звуки в похожих звучащих словах. На этом этапе большую роль играет развитие устной речи, навыков слушания и говорения. На занятиях вводятся понятия слово, предложение, гласные звуки, ударение. Дети учатся подбирать слова, называющие предмет на рисунке, подбирать слова на заданную букву, рисовать схему слова (показывать гласные звуки, количество слогов, ударение), составлять предложения, изображать предложение в виде схемы. Ведется подготовка к обучению письму (раскрашивание, рисование, обведение по контуру, штриховка в разных направлениях, письмо элементов букв).

Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей, наблюдение над многозначными словами в речи;
- употребление новых слов в собственной речи, конструирование словосочетаний и предложений.

Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных и согласных звуков;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

Обучение звуко - слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет дошкольникам успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Математика

Признаки предметов. Свойства (признаки) предметов: цвет, форма, размер, назначение, материал, общее название. Выделение предметов из группы по заданным свойствам, сравнение предметов, разбиение предметов на группы (классы) в соответствии с выделенными свойствами.

Отношения. Сравнение групп предметов путем наложения и с помощью графов: равно, не равно, столько же, больше, меньше.

Числа от 1 до 10. Натуральное число как результат счета и мера величины.

Модели чисел. Формирование представлений о числах в пределах 10 на основе действий с конкретными предметными множествами.

Счет по образцу и заданному числу с участием анализаторов. Состав чисел от 2 до 10 из единиц и двух меньших чисел на основе моделирования отношений между частями и целым.

Последовательность чисел. Формирование представлений о следующем и предыдущем числе относительно заданного на основе сравнения предметных множеств (следующее число больше данного на один, предыдущее число меньше данного на один). Различение количественного и порядкового счета, счет в обратном порядке. Знакомство с элементами арабских цифр.

Величины и их измерение. Величины: длина, масса, объем. Деление объекта на равные части с помощью условной мерки и обозначение результатов измерения числовой карточкой, соотнесение результатов измерений с предметами-заместителями.

Простые арифметические задачи на сложение и вычитание. Составление математических рассказов на основе предметных действий, сюжетных рисунков и слуховых диктантов.

Составление и решение простых арифметических задач на нахождение суммы, остатка на основе предметных моделей и иллюстраций множеств, моделирование отношений между частью и целым: объединения частей в целое, выделения части из целого.

Элементы геометрии. Различение и называние геометрических фигур (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник, прямая, кривая линия, отрезок). Упражнения в обводке заданных геометрических фигур на листе бумаги в клетку.

Различные виды классификаций геометрических фигур.

Элементы логического мышления. Объединение предметов в группы по их назначению, происхождению и т.д. на основе жизненного опыта детей, имеющихся у них ассоциаций.

Простейшие логические построения, закономерности из геометрических фигур.

Ознакомление с пространственными и временными отношениями. Ориентация в пространстве и на плоскости: слева – направо, вверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже и т.д. Ориентация в пространстве с использованием себя, выбранного объекта в качестве точки отсчета. Формирование временных представлений: утро – день – вечер – ночь, вчера, сегодня, завтра, раньше, позже, ориентация в последовательности дней недели, времен года и месяцев, относящихся к каждому времени года, составление рассказов по сюжетным картинкам.

Работа по данному содержанию ведется на каждом занятии. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность, основа всей учебной деятельности - творческое мышление ребенка. В рамках одного занятия представлен широкий спектр различных видов деятельности: групповая работа, игры, самостоятельное выполнение заданий в тетради.

Ознакомление с окружающим – 28 часов.

Семья. Взаимоотношения в семье. Взаимопомощь в семье. Прием гостей. Приготовление праздничного стола. Правила хорошего тона. Угощение.

Вредные и ядовитые вещества в доме. Огонь- друг, огонь – враг. Как спастись от огня. Наши помощники – службы помощи.

Поликлиника Врач и больной. Поведение в гардеробе. Профессии врачей.

Строение тела человека. Физкультура, спорт, здоровье. Закаливание организма. Если кто-то заболел. Магазин. Продавец и покупатель. Правила поведения в магазине. Разнообразие магазинов. Покупка товаров для путешествия.

Библиотека Библиотекарь и читатель. Правила поведения в библиотеке.

Книги- наши помощники. Путешествие с помощью книг.

Почта. Работники почты. Правила поведения на почте. Адрес. Как написать письмо или телеграмму. Газеты и журналы и их доставка.

Знакомство со своим районом. Экскурсия по району: улицы, здания, парки.

Правила поведения на улице.

Осень - время года. Признаки зимы. Подготовка растений и животных к зиме.

Оседлые и перелетные птицы.

Транспорт. Выбор средств передвижения. Водный, наземный и воздушный транспорт. Автомобильный и железнодорожный транспорт. Сказочный транспорт. Правила поведения в транспорте.

Путешествие на север. Северный полюс. Полярная ночь. Холод, лед.

Животный мир ледовой пустыни. Сравнение погоды северных и наших широт. Календарь природы. Тундра. Погода в тундре. Вечная мерзлота.

Растительный и животный мир. Жители тундры. Труд быт, народные промыслы.

Путешествие в леса. Тайга. Погода в тайге. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес – наше богатство. Смешанный и лиственный лес. Погода. Растительный и животный мир. Дары леса. Лес- наше богатство.

Зима - время года. Признаки зимы. Звери и птицы зимой.

На каникулы в Москву. На каникулы в Москву Москва – столица России. Герб и флаг России. История Москвы. Исторические названия улиц и площадей. Принципы градостроительства Москвы. Прогулки по Москве. Кремль. Большой театр. Достопримечательности столицы.

В гости к мастерам. В гости к дымковским мастерам. Глиняная игрушка. История русского костюма. Как одевались раньше и теперь. Поездка в Филимоново. Сравнение дымковской и филимоновской игрушки. Конкурс Эрудитов.

Весна. Весна в степи. Труд людей в степных районах. Степь житница страны. Как родится хлеб.

Путешествие в дальние страны. Африка Пустыня. Тропический лес. Погода в Африке. Растения и животные Африки. Жители Африки и их быт. Заморские кушанья.

Америка. Индейцы - коренные жители Америки. Родина картофеля. Томатов, кукурузы.

Австралия. Удивительные животные Австралии.

Антарктида. Лед. Погода. Животный мир Антарктиды.

Тематическое планирование

1. Обучение чтению (56ч)

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Слово. Схема слова.		
2	Предложение. Схема предложения.		
3	Составление предложений по картинкам. Схемы предложений.		
4	Слог.		
5	Делим слова на слоги.		
6	Ударение.		
7	Звуки. Схема слов. Выделяем звуки в словах.		
8	Повторяем все, что узнали.		
9	Звук [а]. Буква а. Звуки гласные и согласные.		
10	Звук [о]. Буква о.		

11	Звук [и]. Буква и.		
12	Звук [ы]. Буква ы.		
13	Звук [у]. Буква у.		
14	Буква н. Звуки [н], [н'].		
15	Буква с. Звуки [с], [с'].		
16	Буква к. Звуки [к], [к'].		
17	Буква т. Звуки [т], [т'].		
18	Буква л. Звуки [л], [л'].		
19	Буква р. Звуки [р], [р'].		
20	Буква в. Звуки [в], [в'].		
21	Буква е. Обозначение буквы е звуков [й'], [э].		
22	Буква е. Обозначение мягкости предшествующего согласного.		
23	Буква п. Звуки [п], [п'].		
24	Закрепляем пройденное.		
25	Буква м. Звуки [м], [м'].		
26	Буква з. Звуки [з], [з'].		
27	Закрепляем пройденное.		
28	Буква б. Звуки [б], [б'].		
29	Закрепляем пройденное.		
30	Буква д. Звуки [д], [д'].		
31	Буква я. Обозначение буквой я звуков [й'], [а]		
32	Буква я. Обозначение мягкости предшествующего согласного.		
33	Буква г. Звуки [г], [г'].		
34	Закрепляем пройденное.		

35	Буква ч. Звук [ч’].		
36	Закрепляем пройденное.		
37	Буква ь. Обозначение мягкости предшествующего согласного.		
38	Закрепляем пройденное.		
39	Буква ш. Звук [ш].		
40	Закрепляем пройденное.		
41	Буква ж. Звук [ж].		
42	Закрепляем пройденное.		
43	Буква ё. Обозначение буквой ё звуков [й’], [о].		
44	Буква ё. Обозначение мягкости предшествующего согласного.		
45	Буква й. Звук [й’].		
46	Буква х. Звуки [х], [х’].		
47	Буква ю. Обозначение буквой ю звуков [й’], [у].		
48	Буква ю. Обозначение мягкости предшествующего согласного.		
49	Буква ц. Звук [ц].		
50	Буква э. Звук [э].		
51	Буква щ. Звук [щ’].		
52	Буква ф. Звуки [ф], [ф’].		
53	Буква ь разделительный.		
54	Буква ъ.		
55	Чтение с изученными буквами. Рассказ «Котята».		
56	Заключительное занятие. Алфавит.		

2. Обучение письму (56ч)

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура.		
2	Слово. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Схема предложения		
3	Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		
4	Слог. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		
5	Деление слова на слоги Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		
6	Контур предмета и раскрашивание его внутри.		
7	Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.		
8	Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы.		
9	Гласные звуки и буквы.		
10	Печатаем буквы. Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
11	Печатаем буквы. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
12	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
13	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
14	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
15	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и		

	маленькая). Работа в рабочей строке.		
16	Твердые и мягкие согласные. Буква С (большая и маленькая). Составление и написание слогов.		
17	Буква К (большая и маленькая). Игра «Электронная муха»		
18	Буква Т (большая и маленькая). Составление и написание слогов.		
19	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		
20	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
21	Игра «Раздели слово на части» Буква В (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		
22	Штриховка. Буква Е: большая и маленькая		
23	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?»		
24	Буквы П: большая и маленькая. Составление и написание слогов.		
25	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
26	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.		
27	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буква З Составление и написание слогов.		
28	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Штриховка		
29	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Б. Составление и написание слогов.		
30	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи		

	детей. Штриховка		
31	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буква Д. Составление и написание слогов.		
32	Штриховка. Буква Я: большая и маленькая		
33	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Штриховка		
34	Буква Г. Составление и написание слогов.		
35	Составление и написание слогов. Проговаривание скороговорок, чистоговорок.		
36	Буква Ч. Мягкий согласный звук. Печатание слогов		
37	Построение звуковых моделей слов. Печатание слов. Штриховка.		
38	Буква ь. Штриховка		
39	Звуки и буквы. Игра «Составь слово». Печатание слов.		
40	Буква ш. Составление и написание слогов.		
41	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.		
42	Буква ж Составление и написание слогов.		
43	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей.		
44	Буква Ё. Печатание слогов, слов с буквой ё		
45	Составление и написание слогов.		
46	Буква й. Составление и написание слогов.		
47	Буква Х Составление и написание слогов.		
48	Буква Ю. Печатание слогов и слов		
49	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Штриховка		
50	Буква Ц. Печатание слогов и слов.		

51	Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
52	Буква Щ. Печатание слов. Предложений.		
53	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буква Ф.		
54	Буква ь. Составление и написание слогов		
55	Буква ъ. Составление и написание слогов.		
56	Алфавит.		

3. Математика

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству		
2	Различение предметов по цвету, форме, расположению.		
3	Уточнение пространственных представлений (снизу- сверху, между, слева, справа)		
4	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.		
5	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		
6	Отношение: часть-целое. Представление о действии сложения (на наглядном материале)		
7	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже		
8	. Пространственные отношения: на, над, под, слева, справа		
9	Ориентация на плоскости: слева, справа, между, посередине		
10	Удаление части из целого (вычитание)		
11	Длина. Длиннее – короче.		

12	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
13	Закрепление пройденного материала.		
14	Взаимосвязь между целым и частью. Представление : один - много		
15	Число 1 и цифра 1. Пространственные отношения: внутри, снаружи		
16	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		
17	Число 2 и цифра 2. Пара. Представление о точке и линии. Отрезке и луче		
18	Соотнесение количества предметов и цифр. Логические задачи.		
19	Об отрезке и многоугольнике. Логические задачи.		
20	Число 3. Цифра 3. Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.		
21	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
22	Счет по названному числу, задачи в стихах, геометрические фигуры.		
23	Закрепление пройденного материала.		
24	Число и цифра 3. Понятия: «больше», «меньше», «равно»		
25	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше- меньше		
26	Понятия: «Предыдущее», «последующее». Ориентировка во времени - дни недели, месяцы		
27	Число 4. Цифра 4. Представление о числовом отрезке		
28	Временные отношения: раньше, позже		
29	Число 5. Цифра 5. Пространственные отношения: впереди, сзади		
30	Понятие «равенство». Знак «равно» и «неравно». Упражнение в дополнении числа до любого заданного		

31	Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»		
32	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		
33	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания»		
34	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»		
35	Число 6. Цифра 6. Пространственные отношения: длиннее, короче		
36	Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадай-ка»		
37	Знакомство с пространственными фигурами- шар, куб, параллелепипед, пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.		
38	Число 7 и цифра 7. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы.		
39	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур.		
40	Измерение массы		
41	Число 8 и цифра 8. Представление об объеме. Сравнение объема.		
42	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
43	Измерение объёма		
44	Число 9 и цифра 9. Представление о площади. Сравнение площади		
45	Части суток, последовательность дней в неделе,		
46	Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
47	Измерение площади		
49	Число и цифра 0. Объединение предметов в		

	множества по определённым свойствам.		
50	Число 10. Представление о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.		
51	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
52	Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».		
53	Шар. Куб. Параллелепипед		
54	Пирамида. Конус. Цилиндр		
55	Символы		

4.Ознакомление с окружающим (28ч)

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1	Мы живем в городе. Прогулка по городу.		
2	Моя семья. Правила хорошего тона		
3	Помощники в путешествии: глобус и карта		
4	Времена года. Осень.		
5	Мы идем в магазин. Откуда овощи в магазине. Фрукты на прилавках магазинов		
6	Травы. Кустарники. Деревья. Декоративные растения. Мхи и папоротники.		
7	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.		
8	Как узнать животных? Домашние животные.		
9	В мире насекомых.		
10	В мире рыб.		
11	В мире птиц.		
12	В мире зверей. Отношение людей к животным.		
13	Времена года. Сезонные изменения в природе. «Идет волшебница зима».		
14	Путешествие на северный полюс		
15	Путешествие в тундру. Жители тундры		

16	Путешествие в смешанный лес		
17	В гости к дымковским мастерам		
18	История русского костюма		
19	Путешествие в Африку		
20	Путешествие в Австралию		
21	Весна. Сезонные изменения в природе. Откуда пришел хлеб		
22	Весна. Цветущие весной. Птицы весной.		
23	Звездное небо. Солнце и Луна.		
24	Радуга. Народные приметы.		
25	Береги природу		
26	Москва-столица России. Герб и флаг России.		
27	Ветеранам посвящается		
28	Лето. Отношение человека к природе.		

6. Материально-техническое обеспечение реализации программы.

Старший дошкольный возраст сензитивен обучению, опирающемуся на наглядность. Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в «Школе будущего первоклассника». Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия:

- 1) натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для мультимедийных демонстраций (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон и др.).

Наряду с принципом наглядности важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым дети осуществляют разнообразные действия с изучаемыми объектами. В ходе подобной деятельности у дошкольников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. Предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти старших дошкольников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости процесса подготовки дошкольников к обучению в школе заключается в том, что среди средств

обучения в обязательном порядке должны быть представлены объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал (разрезные карточки, раздаточный геометрический материал, карточки с моделями чисел, счетные палочки).

Учебно-методическая литература

— «Предшкольное образование (образование детей старшего дошкольного возраста)». Методические рекомендации. Авторский коллектив Е.В. Бунеева, Р.Н. Бунеев, Л.М. Денякина, А.А. Вахрушев, О.В. Чиндилова и др. – М.: «Баласс», 2020.

— Корепанова М.В., Козлова С.А., Пронина О.В. Моя математика. Пособие для старших дошкольников в 3-х ч. – М.: «Баласс», 2019.

— Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке. Пособие для дошкольников. Часть 3-4 (5-6 лет). – М.: «Баласс», 2020

— Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Наши прописи. Тетрадь для дошкольников 5-6 лет. Часть 1-2. – М.: «Баласс»; «Школьный дом», 2020

— Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И. Здравствуй, мир! Часть 4. Пособие по ознакомлению с окружающим миром для старших дошкольников/ Под ред. А.А. Вахрушева. – М.: «Баласс», 2020

— Кислова Т.Р. «По дороге к Азбуке». Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей к частям 3 и 4/ Под науч. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. – Изд. 4-е, испр. – М. «Баласс», 2019

— «Здравствуй, мир!» пособие для дошкольников в 4-х частях А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова

- Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников 2-7 лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. – М.: Баласс, 2019

- Интернет ресурсы: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/programma-predshkolnoi-podgotovki-shkola-razvitiya> ; <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/dlya-kompleksov-detskii-sad-nachalnaya-shkola/metody-i-priemy-razvitiya-rechi-na>

- Хрестоматия для детей дошкольного возраста