

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №7

ПРИНЯТА:
на Педагогическом совете
Протокол от 31.08.2022г. №01



УТВЕРЖДЕНО:
приказом И.о. заведующего
МБДОУ Д/с №7
от 31.08.2022г. №12/
О.С.Попова

Рабочая программа Воспитания

Приложение
к образовательной программе
дошкольного образования
МБДОУ Д/с №7

г.Александров
2022 год

IV. Рабочая программа воспитания

Содержание	Страница
Пояснительная записка	97
Раздел 1. Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания	99
1.1. Цель Программы воспитания	99
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	99
1.2.1. Уклад образовательной организации	100
1.2.2. Воспитывающая среда ДОО	101
1.2.3. Сообщности (сообщества) ДОО	101
1.2.4. Социокультурный контекст	103
1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО	104
1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	104
1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)	105
1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)	106
Раздел 2. Содержательный	107
2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания	107
2.1.1. Патриотическое направление воспитания	108
2.1.2. Социальное направление воспитания	109
2.1.3. Познавательное направление воспитания	110
2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания	110
2.1.5. Трудовое направление воспитания	111
2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания	112
2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента	114
2.2. Особенности реализации воспитательного процесса	116
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания	118
Раздел 3. Организационный	120
3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания	120
3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО	122
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	125
3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса	137
3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания	140
3.6. Примерный календарный план воспитательной работы	141
Основные понятия, используемые в Программе воспитания	142
Приложение. Календарный план воспитательной работы	143

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) реализуется в рамках Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Александров Детского сада №7. Программа воспитания осуществляет образовательный процесс на уровне дошкольного образования на основе требований Федерального Закона №304-ФЗ от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания строится на целеполагании, планируемых результатах, видах деятельности, условиях формирования воспитывающей, личностно развивающей среды, отражает интересы и запросы участников образовательных отношений: ребенка, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и потребностей; родителей ребенка (законных представителей) и значимых для ребенка взрослых; государства и общества.

Программа воспитания является компонентом ОП ДО. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»⁴⁴.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

⁴⁴ п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления воспитательной работы.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в Программе воспитания отражено взаимодействие участников образовательных отношений со всеми субъектами образовательных отношений. Подобный подход дает возможность воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они находят свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений, а также предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, приоритетные направления воспитания дополнены с учетом реализуемой ОП ДО, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел 1.

ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1.1. Цель Программы воспитания

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии:

- развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности;
- духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания;
- идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания;
- амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами дошкольного образования, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма:** приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой

культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности:** единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования:** воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру:** пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексия, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности:** защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого:** значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности:** организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – это система отношений в образовательной организации, сложившаяся на основе характера организации различных воспитательных процессов. Уклад представляет собой общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского сада, задающий культуру поведения сообществ, определяющий психологический климат (атмосферу), смысл, стиль и характер взаимоотношений в ДОО, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

1.2.2. Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда – это совокупность окружающих ребенка социально-ценностных обстоятельств, влияющих на его личностное развитие и содействующих его включению в современную культуру, особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.2.3. Общности (сообщества) ДОО

Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности, для которой характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов.

Понятие общность основывается на социальной ситуации развития ребенка, которая представляет собой исходный момент для всех динамических изменений, происходящих в развитии в течение данного периода. Она определяет целиком и полностью те формы и тот путь, следуя по которому, ребенок приобретает новые и новые свойства своей личности, черпая их из среды, как из основного источника своего развития, тот путь, по которому социальное становится индивидуальным.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей: профессиональных, профессионально-родительских, детско-взрослых, детских.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в детском саду, поэтому без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности – это основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов Программы воспитания.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

1.2.5. Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* ребенка, обозначенных во ФГОС ДО.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне дошкольного образования не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как

«целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

**1.3.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
младенческого и раннего возраста (до 3 лет)
Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

**1.3.2. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей
дошкольного возраста (до 8 лет)
Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Раздел 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения интересах человека, семьи, общества: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы ДОО:

- ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания;
- ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания;
- ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания;
- ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания;
- ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Вариативная часть Программы воспитания реализуется в соответствии с ОП ДО, внимание акцентируется на региональном компоненте, который определяется на основе направлений воспитательной работы и реализуется в рамках календарного плана воспитательной работы.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина и природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов и других воспитательных событий, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек и сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания. В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи социального направления воспитания:

1) формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы; анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях;

2) формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила;

3) развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Основные направления деятельности воспитателя:

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т. п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству через организацию групповых форм взаимодействия в продуктивных видах деятельности;
- формирование у детей умения анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Основные направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- 1) обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- 2) закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- 3) укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- 4) формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- 5) организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- 6) воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных игр, игр с элементами спорта, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель формирует у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культурно-гигиенических навыков:

- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представлений о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.

Можно выделить следующие основные задачи трудового воспитания:

1) ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

2) формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

3) формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Основные направления воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы при формировании у детей культуру поведения:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.1.7. Примерное содержание образовательной деятельности по реализации регионального компонента

№	Тематический модуль	Ранний возраст	Младший и средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	
				Старшая группа	Подготовительная группа
1	Моя семья и детский сад	Понятия «семья», «дом», «детский сад». Члены семьи. Первичные представления о детском саде, правила группы	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Первичные представления о детском саде, правила группы, профессии.	Понятия «семья», «родной дом», «детский сад». Семья - группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада и членов семьи.	Различные уклады семейного быта, семейные традиции, профессии членов семьи. Понятия «предки», «род», «родословная». Генеалогическое древо. Уклад жизни в детском саду, правила группы, профессии детского сада. Первичные представления о школе и школьной жизни.
2	Родной город / край		Город, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится детский сад. Некоторые достопримечательности города. Современные и старинные постройки.	Понятия «Родина», «малая родина». Путешествие в прошлое родного города. Исторические памятники родного города, достопримечательности, улицы, символика Александра.	Культурно-историческое наследие родного города. Особенности городской и сельской местности, каменное и деревянное зодчество, архитектура, улицы города. Областной город, близ лежащие города, районы, реки Владимирской области.
3	Природа родного края	Растения, животные, ближайшего окружения, среда их обитания.	Растения, домашние и дикие животные, ближайшего окружения, среда их обитания. Сезонные изменения в природе, характерные для региона.	Растительный и животный мир Александровского района и Владимирской области, Красная книга Владимирской области. Природные зоны, заповедники. Сезонные изменения в природе, характерные особенностям региона, сезонный труд в природе. Охрана природы Владимирской области. Зеленая аптека (лекарственные растения).	
4	Быт, традиции, русский народный костюм, ремесла	Фольклор Владимирского края (песенки, потешки, заклички, сказки и пр.).	Знакомство с русской избой, предметами народного быта, некоторыми ремеслами. Знакомство с традициями и народными праздниками. Фольклор Владимирского края	Функциональное предназначение предметов народного быта. Ремесла и промыслы Владимирского края. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни, традиционные народные праздники. Фольклор Владимирского края (песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с историей костюма, орнамент и его предназначение, одежда наших предков.	

			(песни, игры, сказки и пр.). Знакомство с народным костюмом (элементы костюма).	
5	Земляки, прославившие наш город		Александровские и Владимирские писатели, поэты и художники. Члены семьи, участвовавшие в Великой отечественной войне.	Понятие «земляки». Александровские и Владимирские писатели, поэты и художники, спортсмены. Александровцы и Владимирцы - герои Великой отечественной войны. Наши современники-земляки, прославившие наш город.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

Особенности организации воспитательного процесса в ДОО включают в себя ряд аспектов.

2.2.1. Региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения образовательной организации, особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами ДОО

ДОО расположено в районе «Южный-5» города Александров.

Особенности г. Александрова, как районного, исторического и культурного центра, обуславливают необходимость развития общей культуры подрастающего поколения, навыков культурного социального поведения и позиции активной творческой преобразующей деятельности.

Положительное влияние на организацию воспитательного процесса в ДОО оказывает социокультурное окружение учреждения, к которому относятся следующие объекты:

- МАОУ СОШ №13
- Библиотека семейного чтения
- ККЗ «Южный»
- ФОК «Олимп»
- Музей-заповедник «Александровская слобода»
- Театр «Владимирские забавы»
- МБУДО «ДАР»
- МБУДО «Александровская районная детская школа искусств им. В.В. Зубова»
- ОГИБДД ОМВД России по Александровскому району
- Пожарная часть (Отряд № 2 Федеральной противопожарной службы по Владимирской области)

Воспитательный процесс носит комплексный характер. Сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковой она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе воспитательный, развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру. Поэтому особенности социокультурного окружения учитываются при составлении примерного календарного плана воспитательной работы, в процессе организации взаимодействия с семьями воспитанников, с социальными партнерами ДОО. Сотрудничество с социокультурными учреждениями г. Александрова строится на основе договоров и совместных планов работы.

2.2.2. Значимые воспитательные проекты и программы, в которых участвует ДОО, дифференцируемые по признакам: региональные, муниципальные

Коллектив ДОО активно участвует в воспитательно-значимых проектах и программах федерального, регионального, муниципального уровня.

Цель и задачи Программы воспитания, направления воспитательной работы реализуются:

- в процессе трансляции имеющегося актуального опыта работы педагогическому сообществу города Александров в рамках мероприятий, проводимых МКУ «Центр бухгалтерского учета и методической работы системы образования Александровского района»;
- в рамках участия в муниципальных и региональных профессиональных конкурсах разной направленности в процессе разработки и реализации образовательных проектов, включающих воспитательный потенциал.

2.2.3. Ключевые элементы уклада ДОО

К ключевым элементам уклада ДОО относятся:

- базовые национальные ценности (освоение ребенком ценностей Родины и природы, человека, семьи, дружбы и сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты);
- развивающая предметно-пространственная среда (отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает - оформление помещений, оборудование, игрушки);
- традиции региона и образовательной организации (мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», ключевые общесадовые мероприятия, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, воспитательные события);
- культурные практики и деятельность (в раннем возрасте (1 – 3 года): предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками, экспериментирование с материалами и веществами, общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями, восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; в дошкольном возрасте (3 года – 8 лет): игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная, познавательно-исследовательская, изобразительная, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование, музыкальная и двигательная формы активности ребенка);
- социокультурный контекст (взаимодействие с социальными партнерами и родительской общественностью с учетом этнокультурных, конфессиональных и региональных особенностей).

2.2.4. Наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно-значимой деятельности, потенциальных «точек роста»

Одним из путей совершенствования воспитательной работы в ДОО является освоение педагогами продуктивных педагогических идей, которые позволяют наполнить воспитательный процесс конкретным содержанием через использование инновационных, перспективных технологий воспитательно

значимой деятельности, являющихся потенциальными «точками роста»: здоровьесберегающие технологии, технология проектной деятельности, игровые технологии, технология системно-деятельностного подхода, технология педагогического разрешения конфликта, технология продуктивного чтения, информационно-коммуникативная технологии.

2.2.5. Существенные отличия ДОО от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике

В современных условиях проблемной зоной образовательных организаций является то, что семья перестала выполнять свои воспитательные функции как основной социальный институт. Во многих семьях недостает элементарной духовной близости между родителями (законными представителями) воспитанников и детьми, воспитание подрастающего поколения в семье отошло на второй план. Однако семья является наиболее мощным фактором воспитания, так как ей доступен большой арсенал воспитательных средств, а ДОО не может в полной мере скорректировать в ребенке то, что заложено родителями (законными представителями) воспитанников. Результатом является отсутствие единого воспитательного пространства образовательной организации и семьи. В ДОО данная проблема преодолевается благодаря реализации проекта «Моя Родина - Россия».

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО, в котором строится воспитательная работа.

Сотрудничество педагогического коллектива с семьями воспитанников направлено на совершенствование содержания и механизмов взаимодействия ДОО и семьи на основе методологии партнерства в условиях развития воспитательного пространства образовательной организации; способствует формированию у родителей (законных представителей) практических навыков воспитания и уверенности в собственных педагогических возможностях.

Взаимодействие с семьями воспитанников строится по следующим направлениям: педагогический мониторинг, педагогическая поддержка родителей (законных представителей), педагогическое образование родителей (законных представителей), педагогическое партнёрство.

При построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы в ДОО используются разнообразные виды и формы деятельности.

Направления и формы взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	
	Групповые формы работы	Индивидуальные формы работы
Педагогический мониторинг		- Анкетирование и опросы родителей (законных представителей), проведение социологического исследования в целях изучения воспитательного потенциала семьи (социальный паспорт семьи) - Посещение семей на дому - Собеседование
Педагогическая поддержка	– Консультации, психолого-педагогические беседы, посвященные вопросам воспитания – День открытых дверей в ДОО – Выставки совместного творчества – Информационно-просветительская работа, оформление наглядной информации: ▪ размещение информации на официальном сайте ДОО ▪ оформление стендовой информации, рубрик в родительских уголках, выпуск буклетов и памяток по вопросам воспитания детей раннего и дошкольного возраста ▪ оформление «маршрутного листа», информирующего родителей (законных представителей) о воспитательном событии, мероприятии ▪ виртуальные консультации специалистов в официальных группах ДОО в социальных сетях	- Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей), индивидуальные беседы с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи - Работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста - Участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка - Взаимодействие в социальных сетях: родительские форумы на сайте ДОО, в официальных группах ДОО в социальных сетях, посвященные обсуждению интересующих родителей (законных представителей) вопросов воспитания
Педагогическое образование	– Родительские собрания разной тематики (общие и групповые), посвященные обсуждению актуальных и острых проблем воспитания детей дошкольного возраста – Мастер-классы, практикумы, посвященные вопросам воспитания	- индивидуальные консультации, в том числе по запросам семей
Педагогическое партнёрство	- Реализации совместных мероприятий воспитательной направленности (детско-взрослые проекты, акции, праздники, квесты, экскурсии, конкурсы, выставки, встречи с интересными людьми пр.) – Благоустройство ДОО, в создании развивающей предметно-пространственной среды в группе и на прогулочном участке	

Раздел 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания ДОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОО направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования и предусматривает:

- 1) обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- 2) наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- 3) взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам воспитания;
- 4) учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ОП ДОО.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО.

Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОО.

Для реализации Программы воспитания уклад целенаправленно проектируется командой ДОО и принимается всеми участниками образовательных отношений:

1) ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности ДОО представлено во внутренней символике и оформлено в таких документах (локальных нормативных актах), как:

- ОП ДО;
- Программа воспитания;
- Правила внутреннего распорядка;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников;

2) ценностно-смысловое наполнение отражено во всех форматах жизнедеятельности ДОО, таких как специфика организации видов деятельности, обустройство развивающей предметно-пространственной среды, организация режима дня, традиции, ритуалы, праздники и мероприятия ДОО. Форматы жизнедеятельности ДОО оформлены в следующих документах (локальных нормативных актах):

- ОП ДО;
- Программа воспитания;

3) принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ДОО обеспечивается следующими документами (договорами, локальными нормативными актами):

- должностные инструкции;
- договор об образовании по образовательным программам дошкольного образования;
- договоры о сотрудничестве с организациями социума, планы совместной деятельности.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Неделя театра» – показ спектакля старшими детьми для детей младших и средних групп и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл воспитательной работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Формы, методы и средства воспитательной работы с детьми в ДОО

Формы воспитательной работы	Методы и приемы воспитательной работы	Средства воспитательной работы
– Организованная образовательная деятельность: занятие (занимательное дело), в рамках которого реализуются воспитательные задачи – Игра и игровые взаимоотношения как форма организации процесса воспитания: ▪ в игровой форме педагог ведет индивидуальное и подгрупповое взаимодействие с детьми; ▪ игровая форма организует детей на разные виды деятельности, переходы из одной деятельности в другую также осуществляются с помощью игр (хороводные игры, игры с движением и пением, пальчиковые игры); ▪ важное место занимают игры в промежутках между режимными процессами (сюжетно-ролевые, строительные, режиссерские и игры-драматизации, спортивные и подвижные, настольные и дидактические, игры-забавы, игры с макетами); ▪ воспитательные задачи реализуются в квестовых играх, в играх-путешествиях, в сюжетно-дидактических играх и пр. – День именинника: ▪ эта культурная практика выступает как традиция группы и является формой передачи культуры празднования дня рождения детей; ▪ это событие имеет свою структуру и подчиняется определенным ритуалам: оформление полочки именинника и его необычная встреча, праздничная расстановка столов и их украшение, выбор «дружков», поздравления и пожелания от детей и взрослых, игровая программа, вручение подарка – Детско-взрослые проекты разной направленности	– Игровые ситуации специально направленного (воспитательного) содержания – Проблемные ситуации и вопросы воспитательного содержания – Ситуации общения и накопления положительного нравственного, этического, культурного, социально-эмоционального опыта (ситуативные и коллективные разговоры, ситуации активизирующего общения) – Беседы, в т.ч. этические – Решение вербальных логических задач нравственного характера (Как бы ты поступил, если...) – Оценка, то есть суждение взрослого о поступках и поведении ребёнка: с дошкольниками особенно актуальна положительная оценка, одобрение, поощрение, похвала – это помогает ребёнку утвердиться в правильности своих действий, поступков – Организация практического опыта общественного поведения (метод приучения, показ действия, упражнение, пример взрослых или других детей, организация педагогических ситуаций, в которых ребенок упражняется в	– Взрослый как носитель культуры, знания, ценностей, а также положительных способов поведения, общения, взаимодействия – Игровой гость группы в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями воспитанников, а также их интересами (выполняет функцию мотивации, активизации детей, вовлечения их в ту или иную деятельность, используется для создания проблемных, игровых ситуаций, для сюрпризных моментов и т.п.) – Произведения детской художественной литературы и фольклора – Музыкальные произведения для детей (классические, народные, современные) – Произведения искусства (репродукции картин художников, предметы декоративно-прикладного творчества, народные игрушки) – Предметы народного быта – Презентации, диафильмы, мультфильмы и видеофильмы разной тематики

– Тематические дни и недели, тематический вечер (вечер поэзии, вечер сказок и т.п.) – Акции (социальные, экологические, трудовые, по безопасности и т.п.) – Детско-взрослый спектакль, инсценировка – Досуги, развлечения, концерты, праздники, включая фольклорные – Викторины, соревнования, конкурсы – Совместная деятельность (конструирование, экспериментирование, изобразительная деятельность, книгоиздательская деятельность и пр.) – Экскурсия (целевая, тематическая прогулка, виртуальная экскурсия) – Творческая мастерская – Встречи и общение с интересными людьми, организация разных видов деятельности, мастер-классов – «Кинозал» («мультзал»): просмотр и обсуждение с детьми презентаций, диафильмов, видеофильмов и мультфильмов разной тематики в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития воспитанников – Коллективный труд, трудовые поручения, дежурство	положительном, культурном поведении) – Убеждение, объяснение, разъяснение, напоминание – Наблюдения – Чтение художественной литературы с последующим обсуждением содержания – Рассматривание и обсуждение картин, иллюстраций	– Компоненты РППС: выставки, коллекции (в том числе временные) – Символика государства, региона, города – Традиции ДОО
---	---	--

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится Программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

Организация развивающей предметно-пространственной среды в ДОО

Наименование	Основные требования
Группа	– Групповые помещения оснащены детской мебелью, игрушками и пособиями, отвечающими гигиеническим требованиям, требованиям безопасности и возрастным особенностям воспитанников. – Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы воспитания основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. – При подборе оборудования учитываются и другие виды детской деятельности: познавательно-исследовательская, конструктивная, изобразительная, двигательная, музыкальная, трудовая и пр. – Организация РППС группы обеспечивает возможность для уединения, двигательной активности и самостоятельной деятельности детей. – Пространство групп для детей дошкольного возраста делится центры активности, в каждой из которых занимаются определенным видом деятельности. Деление носит условный характер и трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, инициативы и интересов детей. – Педагог (в том числе с участием детей) проектирует пространство группы таким образом, чтобы оно легко преобразалось, освобождалось, исходя из потребностей воспитателя и детей – Организация РППС систематически изменяется в соответствии с сезоном, с видом деятельности, которой в данный момент заняты дети, с тематикой воспитательного события (проект, праздник, тематический день и т.п.), с количеством участников.
Участок детского сада	– На территории ДОО имеются участки для прогулок, прогулочные веранды, физкультурный участок, цветник. – Прогулочные участки оснащены малыми формами для организации игровой деятельности и двигательной активности детей – Материалы и оборудование для двигательной активности включают оборудование для ходьбы, бега и равновесия; для прыжков; для катания, бросания и ловли; для ползания и лазания; для общеразвивающих упражнений – На прогулочных участках имеются материалы и оборудование для игр с песком, водой, снегом, для трудовой деятельности на участке, для детского экспериментирования, для творческих игр
Музыкальный, физкультурный залы, кабинеты специалистов	– Требования к оснащению и оборудованию кабинетов специалистов (учителя-логопеда, медицинского, методического, педагога-психолога) и музыкально-физкультурного зала включают соответствие принципу необходимости и достаточности для организации коррекционно-развивающей работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательного процесса, а также для обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Группа раннего возраста		Группа дошкольного возраста	
Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды	Центры (уголки) детской активности	Примерное содержание среды
«Игралочка»	- Дидактическая кукла с предметами нижней и верхней одежды на разные сезоны - Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок (2 – 4 части), пазлы - Крупные, парные картинки, игры-вкладыши - Кубики с предметными картинками - Крупная мозаика - Матрешки, пирамидки разных видов, другие сборно-разборные игрушки - Игры на развитие мелкой моторики и сенсорики (шнуровки, игры с прищепками, сортировщики – форма, цвет, размер) - Игрушки-забавы (неваляшка, юла, заводные игрушки, русские народные игрушки-забавы, игрушки-каталки) - Набор для забивания: молоточек с втулками, шарики с молоточком - «Чудесный мешочек» с набором предметов - Объекты (предметы, игрушки) со специально выделенными физическими свойствами (цвет, форма, величина), отличающиеся и сходные по цвету, форме, размеру	«Почемучки»	– Эстетично оформленная полочка небольшого размера – Магнитно-маркерно-меловая доска, фланелеграф) для иллюстраций, картинок – Тематические подборки наглядных материалов (картинки, предметы, объекты, муляжи, фотографии, иллюстрации, тематические альбомы и пр.) в соответствии с темой воспитательного события: – Тематические коллекции – Наглядно-графические модели, макеты, пособия (глобус, модель солнечной системы, географические карты и атласы, ландшафтные макеты и т.п.) – Образно-символический материал (алгоритмы, графические схемы для описания предметов, явлений)
Центр «Песок – вода» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	– Стол «Песок – вода» со съемными емкостями (тазами) для песка и воды – Вода, песок кинетический – Набор для экспериментирования с водой – Набор для экспериментирования с песком	«Мы познаем мир» (экспериментирование, познавательно-исследовательская деятельность)	– Контейнеры для оборудования и материалов – Материалы для ознакомления с их свойствами (сыпучие, твердые, жидкие – вода, песок, глина, бумага разных видов, мука, соль, крупы и пр.)

	– Набор мелких игрушек – Природный и бросовый материал – Звучащие игрушки		– Природный и технический материалы (камни, шишки, мох, семена, мех, ткань, пробки и пр.) – Оборудование и игрушки для экспериментирования с водой, воздухом, песком, предметами и пр. (воронки, тазики, лейки, емкости, мерные стаканчики и ложки, пробирки, пипетки, магниты, сито, свечи, формочки, черпаки, сачки, вертушки, трубочки, губки и пр.) – Приборы (лупа, весы, часы, компас, линейки, фонарики и пр.) – Предметы рукотворного мира для обследования и преобразования – Мыльные пузыри – Звучащие игрушки – Краски разной густоты и насыщенности – Алгоритмы (схемы) проведения опытов
Центр природы	– Огород на окне (с февраля / марта) – Фигурки диких и домашних животных, птиц – Муляжи овощей и фруктов – Природный материал – Иллюстрации и картинки: ▪ растений (деревья, цветы, овощи, фрукты); ▪ животных (домашних и диких), птиц (ближнего окружения), некоторых насекомых и земноводных; ▪ времен года (сюжетные картинки)	«Природа – наш дом»	– Комнатные растения, паспорта к ним, «огород» в группе – Инвентарь для организации трудовой деятельности в природе – Экологические модели и макеты (календарь погоды, календарь наблюдений за птицами, модели «Круглый год», «Сутки», «Календарь», макет – панорама леса в различные времена года и т.п.) – Дневник наблюдений за ростом растений – Муляжи овощей и фруктов, гербарии – Фигурки диких и домашних животных – Кормушки и корм для птиц – Иллюстрации и картинки природоведческого

			характера: ▪ растений и мест их произрастания, общих признаков растений (строение) ▪ животных (домашних и диких), птиц, насекомых, земноводных, рыб и мест их обитания ▪ условий, необходимых для роста и развития растений, животных ▪ времен года (сюжетные и пейзажные картинки, сезонные состояния растений и животных), различные состояния погоды, природные явления ▪ трудовых действий взрослых в природе ▪ правил поведения в природе – Аудиозаписи звуков природы (звук дождя, шум ветра, гром, море, птичьи голоса, голоса животных и т.п.)
«Строю сам»	– Напольный конструктор (крупный строительный материал из дерева или пластмассы) – Мягкие (поролоновые) крупные модули – Настольный конструктор (мелкий строительный материал из дерева) – Конструктор типа «Лего» (крупный) – Игрушки для обыгрывания: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ фигурки людей и животных, маленькие матрешки, наборы типа «Зоопарк», «Ферма», «Птичий двор» ▪ атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка», «полянки с цветами»,	«Юные строители»	– Напольный конструктор – Настольные конструкторы разных видов и размера, из разных материалов, с разным способом крепления деталей – пластмассовые, деревянные, металлические, магнитные, лего-конструкторы, плоскостные геометрические конструкторы, тематические конструкторы – Игрушки для обыгрывания и декорирования построек: ▪ крупные и мелкие транспортные игрушки ▪ светофор, пешеходный переход, дорожные знаки на подставках ▪ сюжетные фигурки людей, сказочных

	- фонари и пр. - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.)		героев, животных, птиц, матрешки - атрибуты для оформления построек: деревья, дорожки, «речка» или «пруд», «полянки с цветами», фонари, дома и пр. - сюжетные образные и орудийные игрушки, элементы костюмов для игр (куклы, руль, бинокль, игрушки бытовой тематики, шапочка водителя или моряка и т.п.) – Природный и неоформленный (бросовый) материал, различные лоскуты ткани – Схемы, чертежи, рисунки, фотографии и образцы построек
«Моя семья и детский сад» (центр по нравственно-патриотическому и социальному воспитанию)	– Макет «Кукольный дом» с набором кукольной мебели небольшого размера, маленькой кукольной посуды, кукольной семьи – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада – Кукла-мальчик, кукла-девочка – Иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием – Сюжетные картинки, иллюстрации, изображающие: ▪ жизнь и деятельность детей и родителей дома, их действия по отношению друг к другу (кормят, одевают, заботятся) ▪ жизнь и деятельность детей в детском саду ▪ профессиональную деятельность взрослых, в том числе в детском саду	«Родной уголок» (нравственно-патриотическое и социальное воспитание, ценность Родины, семьи)	– Макеты «Кукольный дом», «Наш город», «Русская изба»; макеты достопримечательностей («Александровская слобода») – Семейные фотографии (фотоальбом или стенд) – Фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь детского сада, картинки-символы «Правила нашей группы» – Куклы в национальных костюмах – Тематический альбом, картинки, открытки, фотографии, презентации: ▪ «Семья», «Детский сад», «Дом» ▪ «Александров – наш любимый город», «Города Владимирской области», «Ремесла и промыслы Владимирского края» ▪ «Москва – столица России», «Города и достопримечательности России» ▪ «Города, страны, континенты», «Народы, их быт и традиции», «Древние люди»,

	(работа врача, повара, шофера, дворника)		«Как жили в старину на Руси» ▪ «Предметы быта» (история и современность) ▪ «Наша армия родная», «Покорение космоса» ▪ «Знаменитые люди и герои России», «Знаменитые люди Владимирского края» ▪ «Этнокалендарь», «Важные исторические события», «Традиции и праздники» – Изделия народного промысла народов России и родного края, предметы народного быта, народные игрушки, коллекция сувениров – Государственная символика России, герб и флаг города Владимира – Физическая карта мира, России, Владимирской области, карта города Владимира
Центр сюжетно-ролевой игры, уголок ряженья	– Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола и размеров – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей (резиновые, пластмассовые, мягкие) – Игрушки транспортные (тележки, машины разных размеров и назначения, корабли, самолеты, поезд и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, утюг, руль, коляски и пр.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты» и т.п. – Предметы-заместители – Атрибуты и маркеры игрового пространства для сюжетно-ролевых игр, отображающим	Увлекательный мир игр (настольно-печатные, дидактические игры и игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр)	– Настольно-печатные и дидактические игры разнообразной тематики и содержания: лото, домино, наборы разрезных картинок, паззлы, парные картинки, мозаика, «игры-ходилки» с кубиками и фишками, шашки и т.п. – Развивающие, интеллектуальные, логико-математические игры: «Логические кубики», «Колумбово яйцо», «Танграмм», «Графический диктант», «Лабиринты» и пр. – Развивающие дидактические пособия: блоки Дьенеша, палочки Кюизенера, счетные палочки – «Чудесный мешочек» с набором предметов – Пространство для сюжетно-ролевых игр – Куклы разных видов, пола, возраста и

	простые жизненные ситуации и действия: «Шофер», «Автобус», «Семья / Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Прачечная» (основные атрибуты хранятся в контейнерах) – Ширма-трансформер с набором картинок-вывесок к разным играм – Атрибуты для ряженья: ▪ одежда и головные уборы ▪ аксессуары: сумочки, зонтики, галстуки, бантики, ободки и т.п. ▪ бижутерия из различных материалов ▪ накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии) ▪ элементы костюмов сказочных персонажей, накидки, шапочки, рисунки-эмблемы на ободочках ▪ шкаф или стойка, плечики для одежды, сундучок, расписанный в народном стиле, зеркало		размеров, куклы, изображающие представителей различных профессий, куклы, изображающие представителей разных народов – Сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей – Игрушки транспортные разных размеров (тележки, машины, корабли, самолеты, поезд, военная техника и пр.) – Игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, часы, утюг, гладильная доска, тапки, руль, штурвал, коляски, комплекты постельных принадлежностей, атрибутика для создания интерьера – вазы, торшер и т.п.) – Игровые наборы «Посуда», «Доктор», «Парикмахерская», «Инструменты», «Одежда», «Уборка», «Продукты» и пр. – Полифункциональные материалы: предметы-заместители, природный и бросовый материал, неоформленные материалы (отрезки ткани, коробки и т.п.) – Атрибуты к сюжетно-ролевым играм разной тематики: «Дорога / Улицы города», «Семья / Дом», «Гости», «Школа», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Кафе», «Ателье», «Мастерская», «Туристическое бюро / Путешествие», «Театр», «Космонавты», «Библиотека», «Музей» – Ширма-трансформер – Атрибуты для ряженья, аксессуары, бижутерия, накидки и шапочки для сюжетно-ролевых игр (разные профессии)
--	---	--	--

Центр физкультуры (центр двигательной активности)	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные, бруски для перешагивания ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, погремушки, платочки, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания –	«Да здравствует, спорт!» (создание условий для двигательной активности, приобщению к ЗОЖ)	– Оборудование для выполнения основных видов движений и общеразвивающих упражнений: ▪ дорожки массажные ▪ обручи, шнуры короткие, веревки, скакалки, мешочки набивные, палки гимнастические ▪ воротики или дуги разного размера, туннель ▪ мячи (резиновые, мягкие, массажные) ▪ ленты, кубики, флажки, гантели, султанчики, кегли и т.п. – Атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны) – Атрибуты для спортивных игр: «Городки», «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Бадминтон», кольцоброс и т.п. – Оборудование для дыхательной гимнастики – Аудиозаписи музыкального сопровождения для утренней гимнастики и физкультурных занятий, средство для прослушивания – Картинки с изображением разных видов спорта, картинки для приобщения к ЗОЖ (гигиена, полезные продукты питания, занятия физкультурой, закаливание, режим дня)
«В гостях у сказки» (центр театрализованной и музыкальной деятельности)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, театр картинок (на фланелеграфе, магнитный) по сказкам – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Иллюстрации по мотивам знакомых сказок,	«Театр и музыка» (театрализованная и музыкальная деятельность)	– Разные виды театра: настольный, пальчиковый, би-ба-бо, магнитный и пр. в соответствии с возрастом детей – «Чудесный мешочек» с набором сказочных героев (игрушки) – Маски, шапочки, элементы театральных

	стихов, потешек; картинки с изображением сказочных героев – Маски, шапочки, элементы театральных костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральная ширма (настольная в виде домика) – Фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, колокольчик, погремушки, бубенчики) – Картинки с изображением музыкальных инструментов – Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях – Музыкальные и звучащие игрушки – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания		костюмов, накидки – Декорации, театральные атрибуты, подставки для размещения театральных кукол – Театральные ширмы (настольная в виде домика, напольная), фланелеграф, магнитная доска – Набор детских музыкальных инструментов (бубен, деревянные ложки, маракасы, барабан, кастаньеты, треугольники, металлофоны и т.п.), микрофоны - игрушечные, музыкальные и звучащие игрушки – Картинки: ▪ музыкальные инструменты ▪ картинки к знакомым песням, карточки с ритмическими рисунками (по знакомым несложным песням) ▪ портреты композиторов – Аудиозаписи литературных и музыкальных произведений в соответствии с возрастом детей, средство для прослушивания
«Любимые книжки»	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям – Игрушки по литературным произведениям	«Книжкин дом»	– Детские книги с литературными произведениями разных жанров и авторов – Познавательная литература (энциклопедии, словари, детские журналы и пр.) – Иллюстрации, картинки к литературным произведениям, репродукции картин сказочно-былинного жанра – Образно-символический материал (мнемотаблицы для составления рассказов, пересказов)

			– Выставки: книги одного автора или одного произведения в иллюстрациях разных художников, произведений разных авторов по одной теме или одного жанра – Аудиозаписи литературных произведений – Информационно-иллюстрированный материал (+ портреты) о детских писателях, поэтах, художниках-иллюстраторах, об истории книгопечатания и т.п. – Инструменты и материалы для ремонта книг, для книгоиздательской деятельности
«Я рисую»	– Произведения народного искусства: народные игрушки, деревянные матрешки, скульптуры малых форм, изображающие животных – Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства – Рисунки-иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов (животные, деревья, цветы, солнышко и пр.); образцы рисования, лепки, аппликации – Альбомы и картинки для раскрашивания – Репродукции картин, иллюстрации, картинки (предметные и сюжетные) по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили – Заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (деревья, цветы, животные, птицы, бабочки, матрешки,	«Юные художники»	– Магнитная доска для размещения детских работ – Произведения народного искусства: народные игрушки, предметы быта (нарядная посуда, вазы, украшенная одежда) – Альбомы, картинки с изображением произведений декоративно-прикладного искусства – Репродукции картин разных жанров, альбомы по изобразительному искусству – Скульптуры малых форм – Иллюстрации знакомых детям предметов, природных объектов – Образцы и алгоритмы для создания аппликаций, рисования, поделок – Раскраски на разные темы – Трафареты, шаблоны, лекала – Бумага и картон разного цвета, формы, размера

	домики, различные предметы – чашка, сарафан и пр.) – Бумага разного цвета и формата – Цветные карандаши, гуашь, кисти для рисования, подставка под кисти – Мелки восковые – Печатки, губки, ватные палочки для нанесения узоров – Глина – Доски для лепки, емкости для промывания кисточек, салфетки из ткани		– Вырезки из журналов для создания коллажей – Поздравительные открытки к разным праздникам – Природный, бросовый, разнофактурный материалы для творчества (ткань, бумага разной фактуры, цвета и размера, картон в контейнере с разделителями, вата, ватные проволочка, нитки, мох, шишки, веточки) – Изобразительные материалы (краски, карандаши, глина, пластилин, и пр.) – Инструменты и оборудование для творчества
		Мир безопасности (формирование навыков безопасности в быту, социуме, природе)	– Картинки, иллюстрации, плакаты, тематические альбомы, связанные с безопасностью жизнедеятельности (ПДД, безопасность в быту, в природе, пожарная безопасность, опасные и безопасные предметы, опасные ситуации и т.п.) – Детская художественная литература (книги по ОБЖ) – Карточки-символы с различными знаками правил поведения, карточки «Светофор», – Игрушечные бытовые приборы, предметы быта, инструменты (опасные и безопасные) – Макет «Дорога / Перекресток» с игровыми атрибутами (светофоры, дорожные знаки, «зебра», машины маленького размера, фигурки людей, дома из картона и пр.) – Макет «Пожарный щит»
Уголок уединения (уголок психологической разгрузки)	– Ширма-трансформер, игровая палатка – Книги, мягкие игрушки, игрушки-антистресс, 2 – 3 настольные игры для индивидуального использования – Атрибуты для рисования (карандаши, бумага, картинки для раскрашивания)		

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Воспитательная деятельность педагога включает в себя реализацию комплекса организационных и психолого-педагогических задач, решаемых им с целью обеспечения оптимального развития личности ребенка.

Уровень профессиональной подготовленности педагога оказывает большое влияние на ход и результаты воспитательного процесса, поэтому важным фактором реализации Программы воспитания является обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников ДОО по вопросам воспитания, психолого-педагогического сопровождения воспитанников, детей с ОВЗ, сирот и опекаемых, с этнокультурными особенностями и т.д.

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации и предполагает разделение функциональных обязанностей, связанных с организацией и реализацией воспитательного процесса.

Наименование должности <i>(в соответствии со штатным расписанием)</i>	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий ДОО	– Разработка нормативно-правовых документов и локальных нормативных актов, регулирующих воспитательный процесс в ДОО (положения, должностные инструкции, программы воспитательной работы и др.) – Создание условий, позволяющих педагогическому коллективу реализовать воспитательную деятельность – Управление, регулирование воспитательной деятельностью на уровне ДОО – Осуществление анализа воспитательной деятельности в ДОО за учебный год – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Осуществление контроля за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности) – Стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов
Заместитель заведующего по ВМР	– Разработка необходимых для организации воспитательного процесса методических и нормативных документов (положений, проектов и программ воспитательной работы и др.) – Планирование воспитательной деятельности в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры – Организация воспитательной деятельности в ДОО в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы – Организационно-координационная работа при проведении

	общесадовых воспитательных мероприятий – Осуществление контроля, мониторинга и анализа воспитательной деятельности в ДОО – Организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности в ДОО (подготовка и проведение педагогических советов, семинаров-практикумов, деловых игр, круглых столов, педагогических гостиных, мастер-классов, конкурсов и др. мероприятий) – Организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической компетентности – Распространение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности, поддержка педагогических инициатив – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности – Информирование о наличии возможностей для участия педагогов и воспитанников конкурсном движении, в региональных и муниципальных мероприятиях воспитательной направленности – Организация сотрудничества с социальными партнерами и семьями воспитанников
Педагог-психолог	– Осуществление психолого-педагогического сопровождения воспитательной деятельности в ДОО, психолого-педагогическая поддержка воспитанников и их семей, оказание психолого-педагогической помощи в процессе воспитания – Осуществление социологических исследований воспитанников и их семей – Консультирование родителей (законных представителей) и педагогов по вопросам воспитания – Организация и проведение различных видов воспитательной работы – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, памяток, буклетов и пр. – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности
Воспитатель Музыкальный руководитель Учитель-логопед Инструктор по ФИЗО	– Планирование воспитательной деятельности с воспитанниками – Создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности развивающей предметно-пространственной среды – Организация воспитательной деятельности в соответствии с Программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности (игровой, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, коммуникативной, двигательной и др.) – Формирование у воспитанников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО

	– Организация работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания – Внедрение здорового образа жизни – Разработка и реализация разнообразных образовательных и социально значимых проектов воспитательной направленности – Участие в подготовке и проведении общесадовых воспитательных мероприятий – Организация сотрудничества с семьями воспитанников по вопросам воспитания – Информационное обеспечение воспитательного процесса: оформление стендовой информации, родительского уголка – Осуществление педагогической диагностики на основе наблюдения за поведением детей – Изучение передового опыта других образовательных организаций по вопросам воспитания – Прохождение курсов повышения квалификации для совершенствования психолого-педагогической компетентности – Внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, современных воспитательных технологий – Организация участия воспитанников в мероприятиях, проводимых муниципальными, региональными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности
Помощник воспитателя	– Обеспечение занятия воспитанников творчеством и разными видами деятельности совместно с воспитателем – Участие в организации работы по формированию общей культуры воспитанников, культуры безопасности, по воспитанию культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания

Содержание нормативно-методического обеспечения реализации Программы воспитания требует внесения изменений в следующие локальные правовые документы ДОО:

- Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Д/с №7;
- План работы ДОО на учебный год;
- Программа развития МБДОУ Д/с №7;
- Правила внутреннего распорядка МБДОУ Д/с №7;
- Должностные инструкции педагогических работников, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;
- Документы, регламентирующие сотрудничество с другими организациями.

3.6.Примерный календарный план воспитательной работы

На основе Программы воспитания ДОО составляет **примерный календарный план воспитательной работы** (Приложение).

Примерный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей по следующим этапам:

- погружение-знакомство, которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии и пр.);
- разработка коллективного проекта, в рамках которого создаются творческие продукты;
- организация события, которое формирует ценности.

Данная последовательность является циклом, который при необходимости может повторяться в расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Данный цикл является примерным. На практике цикл может начинаться с яркого события, после которого будет разворачиваться погружение и приобщение к культурному содержанию на основе ценности.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач могут быть интегративными.

Каждый воспитатель разрабатывает конкретные формы реализации воспитательного цикла. В ходе разработки должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы.

В течение всего года воспитатель осуществляет **педагогическую диагностику** на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении. Педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с ОП ДО.

Основные понятия, используемые в Программе воспитания

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Образовательная **ситуация** – точка пересечения образовательного процесса и педагогической деятельности: каждому типу образовательной ситуации соответствуют свои программы действий ребенка и взрослого, проявляющиеся в той или иной позиции. Образовательная ситуация соотносима с ситуацией развития. **Воспитательные события** являются разновидностью образовательных ситуаций.

Образовательная **среда** – социокультурное содержание образования, объединяет в себе цели и смыслы воспитания, обучения и развития детей в конкретной социокультурной ситуации, определяет состав становящихся способностей и качеств. Потенциал образовательной среды для решения целей воспитания личности позволяет говорить о **воспитывающей среде**.

Общность – устойчивая система связей и отношений между людьми, имеющая единые ценностно-смысловые основания и конкретные целевые ориентиры. Общность – это качественная характеристика любого объединения людей, определяющая степень их единства и совместности (детско-взрослая, детская, профессиональная, профессионально-родительская).

Портрет ребенка – это совокупность характеристик личностных результатов и достижений ребенка на определенном возрастном этапе.

Социокультурные ценности – основные жизненные смыслы, определяющие отношение человека к окружающей действительности и детерминирующие основные модели социального поведения, которыми руководствуется человек в повседневной жизни и деятельности.

Субъектность – социальный, деятельно-преобразующий способ жизни человека. Субъектность впервые появляется в конце дошкольного детства как способность ребенка к инициативе в игре, познании, коммуникации, продуктивных видах деятельности, как способность совершать нравственный поступок, размышлять о своих действиях и их последствиях.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельность и социокультурный контекст.

Примерный календарный план воспитательной работы

ОБЩИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ							
Мероприятия (воспитательные события)	Приоритетное направление воспитания	Рекомендуемое время проведения события	Форма проведения мероприятия			Взаимодействие с родителями / социумом	Ответственный
			Ранний и младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст		
Воспитательные события в режиме дня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	Ежедневно в течение года	– Гигиенические процедуры: воспитание культурно-гигиенических навыков (далее - КГН), формирование навыков самообслуживания – Прием пищи: воспитание культуры питания, формирование навыков самообслуживания, КГН – Приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни (ЗОЖ): утренняя гимнастика, закаливающие процедуры, динамические паузы (физкультминутки, танцевальные разминки и т.п.) – Трудовая деятельность: трудовые поручения (хозяйственно-бытовой труд, труд в природе), уборка игрушек, дежурство по столовой (со второй половины года младшей группы), формирование навыков самообслуживания, воспитание взаимопомощи в процессе одевания/раздевания – Воспитание культуры поведения, речевой культуры, вежливости: приветствие, прощание, благодарность, извинение, поведение за столом, правила группы – Игровые культурные практики (разные виды игр): воспитание культуры взаимодействия, развитие навыков сотрудничества, умения договариваться – Общение (беседы, ситуативные разговоры, коллективный разговор, посиделки): развитие коммуникативных навыков, формирование культуры общения – Работа по формированию культуры безопасности (беседы, игры, чтение художественной литературы, рассматривание картинок и пр.) – Организованная образовательная деятельность (ООД), прогулка,			Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания детей	Воспитатели

			предусматривающие реализацию воспитательных задач в разных видах деятельности				
Традиция ДОО: день именинника (проводится индивидуально для каждого ребенка)	Социальное	В течение года (в соответствии с днями рождения детей группы)	Ритуал празднования дня рождения: – встреча именинника, – поздравление именинника детьми группы и педагогами (произнесение поздравительных слов, пожеланий, игра «Каравай», вручение подарка); – угощение детей и сотрудников группы			Приобретение подарков для именинников, угощения для детей	Воспитатели групп, родительский комитет
Воспитательные мероприятия с организациями культуры и образования	Физическое и оздоровительное, познавательное, этическое	В течение года, 1 раз в месяц			Старшая группа: посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) Подготовительная группа: – посещение познавательных занятий в библиотеке (отдел детского чтения) – посещение занятий по безопасности дорожного движения (сотрудник ГИБДД) Взаимодействие СОШ №13: обеспечение преемственности отношения к достижению воспитательных	На договорной основе, в соответствии с планами взаимодействия На договорной основе, в соответствии с планом работы по преемственности между ДОО и СОШ	Зам. зав. по ВМР, воспитатели групп

				целей начального общего образования		
Общие мероприятия с родителями по вопросам воспитания	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Родительские собрания. – Родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослее» – Тематические родительские собрания (ноябрь, февраль) – Итоговое родительское собрание «Наши успехи и радости» (май) – Родительское собрание для родителей вновь поступивших детей «Давайте познакомимся!» (сентябрь) Общее родительское собрание: – «Правила внутреннего распорядка» (сентябрь) – «Безопасность детей зависит от нас!» (май)		В соответствии с годовым планом работы	Заведующий, зам.зав. по ВМР, специалисты, воспитатели групп
Конкурсы, соревнования и другие мероприятия для детей регионального и муниципального уровня	Социальное, физическое и оздоровительное, трудовое, познавательное, этико-эстетическое	В течение года	Участвуют дети старшего дошкольного возраста: – Всероссийский конкурс «Эколята-дошколята» – Физкультурно-спортивные соревнования для команд ДОО «Малышок-крепышок» – Соревнования по городошному спорту на кубок Ивана Грозного – Конкурсы творческих работ по пожарной и дорожной безопасности и др.		В соответствии с календарем городских массовых мероприятий	Зам.зав. по ВМР, воспитатели групп

Воспитательные события/ проекты/ мероприятия планируются в соответствии со следующими этапами:

- погружение-знакомство (введение детей в тему, мотивация деятельности), которое реализуется в различных формах (чтение, просмотр, экскурсии, игровая или проблемная ситуация и пр.);
- разработка коллективного проекта, мероприятия;
- планирование итогового события, которое формирует ценности.

		Ранний возраст	Младший дошкольный возраст	Средний дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст	Ответственный
СЕНТЯБРЬ						
Семья, детский сад, школа	Познавательное	Игра-экскурсия по группе «Здравствуй, здравствуй, детский сад, как тебе я рад» Игровая деятельность	Игра-экскурсия по группе «Вот какая наша группа» Игровая деятельность Познавательно-исследовательская, игровая деятельность	Развлечение «Любим мы свой детский сад» Оформление выставки в книжном уголке «Книга – источник знаний», уголка школьника Игровая, познавательно-исследовательская деятельность	Экскурсия в школу «Гость группы»: встреча с выпускниками детского сада Сюжетно-ролевые игры «Школа», «Библиотека»	Муз. руководитель, воспитатели групп
«Правила дорожные, вовсе и не сложные»	Физическое и оздоровительное	Сюжетно-отобразительные игры с игрушечными машинами	Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации по безопасности дорожного движения, тематические (целевые) прогулки Квестовые, маршрутные игры по безопасности дорожного движения Создание иллюстрированного альбома «Дорожные знаки»		Выставка рисунков «Наша улица» Сюжетно-ролевые и подвижные игры на тему ДДТТ Досуг «Безопасность на дороге»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре, муз.руководитель
«Правила нашей группы»	Социальное	«Что такое «хорошо», что такое «плохо»?» (чтение художественной литературы, беседы, разучивание «мирилок», изготовление картинок-символов «Наши правила»)			Семейная гостиная «Поощрение или наказание?»	Воспитатели
День воспитателя и всех дошкольных работников	Трудовое	Сюжетно-отобразительная игра «Покорми куклу», «Уложим куклу спать» и т.п.	Экскурсия по детскому саду , сюжетно ролевая игра «Детский сад».	Коллективное творческое дело «В детский сад скорей спешим всех поздравить от души!» (изготовление и вручение открыток сотрудникам детского сада, праздничный концерт «Музыкальная открытка»)	Изготовление поздравительной стенгазеты для сотрудников детского сада «Мой любимый воспитатель»	Муз. руководитель, воспитатели
ОКТАБРЬ						
Международный день музыки	Этико-эстетическое	Слушание детской музыки, музыкальных	Слушание народной музыки, танцевальные	Слушание классической и народной музыки, танцевальные	Слушание классической музыки, знакомство с творчеством	Муз. руководитель

		потешек Игры со звуками на шумовых инструментах	импровизации Внесение детских музыкальных инструментов: рассматривание, дидактическая игра «Угадай, что звучит?», игра на детских музыкальных инструментах	импровизации Совместная деятельность «Инструменты изучаем – в оркестре играем!»	композиторов творчеством Музыкальная викторина «Угадай мелодию». Знакомство с творчеством Владимирского композитора Зубковского С.Р.	
Международный день пожилого человека	Социальное	Рассматривание картинок, фотографий на тему «Семья» Беседы «Ладушки, ладушки, где были – у бабушки?», «Пожилых мы уважаем – и во всем им помогаем!» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевые игры и игровые ситуации «Семья», «В гостях у бабушки»			«Встреча с интересными людьми» (бабушка или дедушка): рассказ истории из своей жизни или проведение мастер-класса для детей	Муз. руководитель, воспитатели
			Изготовление и вручение открыток пожилым людям (бабушкам, дедушкам) Концерт «Бабушек и дедушек очень уважаем – песенкой веселой мы их поздравляем!»			
Всемирный день животных	Познавательное	«Зверь лесной и зверь домашний»: отобразительные игры, «Собери картинку животного», «Кто живет в лесу?»	Выставка фотографий домашних питомцев, чтение художественной литературы, беседы, тематические прогулки и наблюдения, сюжетно-ролевые игры «Зоопарк», «Ветеринарная клиника», викторина «В мире животных», акция «Соберем корм для бездомных животных»			Воспитатели
«Осень, осень, в гости просим»	Этико-эстетическое, познавательное, трудовое	Досуг «Здравствуй, осень!»		Досуг «Осень, осень, в гости просим»	Конкурс картин из осенних листьев Праздник «Осень щедрая пришла!»	Муз. руководитель, воспитатели
			Познавательная деятельность: осенние явления природы, приметы и дары			

			осени, жизнь животных осенью, труд людей, красота осенней природы), тематические прогулки, экскурсии, игры. Трудовая акция «Чистый участок»			
НОЯБРЬ						
День народного единства	Патриотическое	Русские народные подвижные игры	Подвижные игры народов России Рассматривание кукол в народных костюмах		Беседа о празднике, чтение А. Шалыгин «С Мининым и Пожарским» Подвижные игры народов России Выставка рисунков, поделок, посвящённых национальному костюму, природе России	Воспитатели
Фольклорные праздники	Патриотическое, этико-эстетическое	Матренин день: игры с матрешками, детскими игрушками народных мастеров (богородская, филимоновская и пр. – в соответствии с возрастом детей) Музыкальный досуг «В гости к матрешке идем по дорожке»			Музыкальный досуг Спортивный праздник (на основе подвижных игр народов России)	Воспитатели, муз.руководитель, инструктор по ФЭО
День матери	Социальное, этико-эстетическое	Сюжетно-отобразительные игры с куклой, чтение художественной литературы, рассматривание картинок	Беседы о маме, чтение художественной литературы, сюжетно-ролевые игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», игра с макетом «Кукольный дом» Выставка рисунков, фотографий Изготовление и вручение открыток, подарков мамам		«Встреча с интересными людьми» (мама); Концерт «Милой мамочке с любовью»	Муз. руководитель, воспитатели
ДЕКАБРЬ						
«Зимний калейдоскоп»	Этико-эстетическое, познавательное, физическое и оздоровительное	«Зимние узоры» (зимние явления природы, приметы зимы, зимняя одежда, красота зимней природы): беседа «Кто зимой в лесу живет», дид. игра «Оденем куклу на прогулку», оформление книжной выставки «Зимние сказки» (чтение, игры-драматизации), безопасность в зимний период. Зимние подвижные игры				Воспитатели
			Выставка репродукций картин «Зима глазами художников»			

День чая	Познавательное, социальное	Сбор и рассматривание «Чайной коллекции» (виды чая, чайная посуда) Экспериментирование «Заварим чай» Опробование разных видов чая Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие у кукол» Чайные посиделки «Гостей встречаем – чаем угощаем!» (традиции встречи гостей, гостеприимства) – в качестве гостей - дети другой группы, родители, сотрудники детского сада		Воспитатели
День елочки	Этико-эстетическое, познавательное	Целевая прогулка «В снегу стояла елочка, зелененькая иголочка» Изготовление елочных украшений: из цветных льдинок (экспериментирование), из бумаги и картона, украшение елки в группе, на участке, игры-забавы, хороводы	Мастер-класс «Елочная игрушка своими руками» Прогулка с детьми к городской елке Выставка елочных игрушек, игра-путешествие в прошлое елочных игрушек	Воспитатели
Новый год	Познавательное, социальное, этико-эстетическое	Подготовка к новомуднему празднику, «Мастерская Деда Мороза» (украшение групп, изготовление елочных игрушек), смотр-конкурс «Новогодние фантазии», составление писем Деду Морозу, изготовление поздравительных открыток, знакомство с новогодними традициями, проведение новогодних утренников		Муз. руководитель, воспитатели
ЯНВАРЬ				
«Птицам трудно кормить, им мы будем помогать»	Познавательное, патриотическое (природа), трудовое	«Гость группы» (папа): изготовление кормушки на глазах у детей	Мастер-класс «Голодно и холодно птичкам зимой, сделаем кормушку вместе мы с тобой»: изготовление птичьей столовой	
Всемирный день «спасибо»	Социальное	Ситуации активизирующего общения «Чтобы жизнь прожить красиво, чаще говори «спасибо», беседа «Волшебное слово», игровые ситуации «Гости», «Чаепитие у кукол»		Воспитатели
Зимние забавы	Физическое и оздоровительное	«Зимушка-зима пришла, радость принесла»: подвижные игры (в том числе народные) и забавы на улице, игры со снегом	Ознакомление с зимними видами спорта Спортивный праздник «Детские зимние Олимпийские игры»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

ФЕВРАЛЬ						
День доброты	Социальное, трудовое	- оказание помощи друг другу, взрослым, игровым персонажам и т.п.: совместная со взрослым трудовая деятельность, беседа «Мамины помощники», игровые ситуации (помощь куклам), досуг		Неделя добрых дел: межгрупповое взаимодействие, оказание помощи младшим детям и взрослым, трудовая деятельность, создание «Копилки добрых дел»		Воспитатели групп
День защитников Отечества	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Рассматривание тематических картинок, альбомов Игры	Чтение худ. литературы о защитниках Отечества, рассматривание картинок и альбомов, физкультурно-музыкальный досуг «Бравые солдаты», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Проект «Мой папа лучший в мире, знаю, с праздником защитников его я поздравляю!» - чтение художественной литературы, рассматривание картинок и альбомов, проведение спортивных тренировок, спортивно-музыкальный праздник «Вот она какая - армия родная!», изготовление и вручение подарков, поздравление пап	Встреча с интересными людьми» (папа): рассказ о службе в армии, проведение спортивной тренировки Участие пап в празднике Спортивный праздник	Муз. руководитель, воспитатели, инструктор по ФИЗО
Огород на окне	Трудовое, познавательное	Совместное оформление огорода (в том числе на основе игрового сюжета), посадка растений, организация наблюдений за ростом растений, трудовой деятельности по уходу за растениями и пр.)				Воспитатели
МАРТ						
Широкая Масленица	Патриотическое, физическое и оздоровительное	Тематическая неделя «Зиму провожаем – весну встречаем» (проводы русской зимы, приобщение к народным традициям – Масленица), фольклорное развлечение на улице «Веселится народ – в гости Масленицу ждет!», угощение блинами				Муз. рук., воспитатели
Международный женский день	Социальное	Тематическая неделя «Маму милую люблю, песенку хорошую ей подарю»: рассматривание фотографий (мама,	Праздник с ребятами ей подарю» рассматривание	Рассматривание фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток и подарков, чтение	Концерт «Мам поздравим с женским днем, им стихи расскажем и песенки споём»: рассматривание фотографий, изготовление открыток и	Муз. руководитель, воспитатели

		бабушка), чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	фотографий (мама, бабушка), изготовление открыток, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья / Дом / Дочки-матери»	литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая» (выставка) Музыкальный праздник	подарков, чтение литературных произведений о маме, бабушке, разучивание стихов, песен, танцев, с/р игры «Семья/ Дом/ Дочки-матери», «Концерт для кукол» Галерея портретов «Мамочка любимая – самая красивая»	
Международный день театра	Социальное, этическое	Тематическая неделя «Сказки мы читаем, в театр потом играем»: театрализованные игры (пальчиковые, на фланелеграфе, настольный, конусный театр)	Чтение литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, сюжетно-ролевая игра «Театр»	Чтение, слушание в аудиозаписи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры- драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям младших групп	Чтение, слушание в записи литературных произведений, рассматривание иллюстраций к ним, игры-драматизации на основе литературных произведений, инсценировки, изготовление афиш, атрибутов и декораций для театральной деятельности, виртуальная экскурсия «Волшебный мир театра», сюжетно-ролевая игра «Театр», подготовка и показ спектакля детям других	Муз. руководитель, воспитатели

					групп, родителям и сотрудникам детского сада	
АПРЕЛЬ						
Международный день детской книги	Познавательное, этическое-эстетическое	Рассматривание и чтение книжек, игры со сказочными героями	Проект «Моя любимая книжка»: внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, экспериментирование (почему растаяла ледяная избушка), досуг	Внесение книг разных жанров и оформления, книжные выставки, чтение и рассматривание, игры, сюжетно-ролевая игра «Библиотека», ремонт книг, изготовление книг-самоделок и пр.	Воспитатели	
Международный день птиц	Познавательное, патриотическое, этическое-эстетическое	День птиц: рассматривание картинок, чтение стихов и потешек о птицах, слушание в аудиозаписи голосов птиц, игра-забава «На птичьем дворе шум и гам на заре» (макет «Птичий двор»), п.и. «Курица и цыплята», «Птички в гнездышках», д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка	День птиц: рассматривание картинок, чтение рассказов, стихов и потешек о птицах, загадки, слушание в аудиозаписи голосов птиц, народные подвижные игры, изобразительная деятельность, д/и «Угадай по голосу», целевая прогулка		Муз. руководитель	
День космонавтики	Познавательное, патриотическое	Рассматривание картинок с изображением солнца, звездочек на небе, месяца и пр. Игры по типу разрезных картинок (пазлы, «Собери картинку» и т.п.)	Проект «Космическое путешествие»: Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» (постройка ракеты, игра), раскрашивание ракет, звезд	Рассматривание картинок по теме, игровая ситуация «Есть у нас ракета - вот: отправляемся в полет!» раскрашивание раскрасок, создание коллективного коллажа Выставка работ	Воспитатели	

			(силуэтные картинки), подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком «Звездочки мигают»	«Звезды мигают – ракеты летают», подвижные игры «Самолеты», «Ракеты», игры-забавы с фонариком. Изготовление макетов солнечной системы, панорамы космического пространства	
День пожарной охраны	Познавательное, физическое и оздоровительное, этико-эстетическое	Инсценировка потешки «Тили-бом, тили-бом, загорелся кошкин дом!», беседа, обыгрывание, игровая ситуация «Тушим кошкин дом» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), картинок по пожарной безопасности	Беседа «Спички детям не игрушка!» Рассматривание пожарных машин (картинки, игрушки), куклы в костюме пожарного, картинок по пожарной безопасности, макета «Пожарный щит» Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Тушим пожар»	Беседа «Нужны и сноровка, и знание, ведь пожарный – высокое звание!» Рассматривание пожарной техники (картинки, игрушки), макета «Пожарный щит», пожароопасных предметов, картинок, обсуждение правил ПБ Оформление книжной выставки по теме, чтение художественной литературы С/р игра «Пожарная охрана» Рисование и оформление выставки «Пожарный – герой, он с огнем вступает в бой!» Соревнования «Пожарные на учении»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре

МАЙ					
День Победы	Патриотическое	-	Проект ««Майский праздник День Победы отмечает вся страна»: поздравление родных и близких (рассматривание военной атрибутики, техники, картинок, фотографий, открыток – выставка, изготовление открыток, выставка книг - чтение художественной литературы, слушание военных песен, «кинозал» - просмотр мультфильмов, клипов, видеороликов) Шествие вокруг детского сада с фотографиями родных, участвовавших в войне («Бессмертный полк»)		Муз. руководитель, воспитатели групп
День семьи	Социальное	День семьи: оформление фотовыставки «Семейный альбом» (фото семьи) – рассматривание, ситуация активизирующего общения «Про семью дружную, всем такую нужную», чтение художественной литературы о семье, с/р игры «Семья / Дом / Дочки матери», игры с макетом «Кукольный дом», конкурс рисунков «Моя семья»			Воспитатели
Выпускной бал	Социальное, этико-эстетическое	Подготовка и участие в Выпускном балу – проводы выпускников в школу	-	Выпускной бал (подготовительная к школе группа)	Муз. руководитель, воспитатели
ИЮНЬ					
Международный день защиты детей	Социальное, этико-эстетическое	«Девчонки и мальчишки – весёлые шалунишки»: Досуг «От улыбки станет всем светлей!» Игровая деятельность		«Сорванцы и шалунишки – девчонки и мальчишки»: Праздник «Пусть будет мир на всей планете, пусть радостно смеются дети!» Фестиваль рисунков на асфальте «Дружат дети на планете!»	Муз. руководитель, воспитатели
Пушкинский день России	Патриотическое, познавательное, этико-эстетическое	-	Чтение отрывков из сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций	Проект «В стране сказок А.С. Пушкина»: оформление книжной выставки, чтение сказок А.С. Пушкина, рассматривание иллюстраций, беседы о творчестве поэта, выставка рисунков «Сказки Пушкина», литературная викторина по сказкам А.С. Пушкина Просмотр мультфильмов по произведениям писателя	Воспитатели групп
День России – 12 июня	Патриотическое	Рассматривание куклы в русском народном костюме, ряжение (элементы русского народного костюма) Подвижные игры народов России Игровой досуг «В гостях у русской березки»		Проект «И красива и богата наша Родина, ребята!»: Чтение литературных произведений и слушание песен о России, Родине, рассматривание карты России Тематическая выставка «Символы России», рассматривание государственной символики (герб, флаг), слушание гимна Беседа «Наша родина – Россия» Подвижные игры народов России	Муз. руководитель, воспитатели групп

			Музыкальный праздник «У моей России длинные косички...»		
				Конкурс чтецов «Что мы Родикной зовем?»	
Событие в природе - начало лета	Познавательное	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций, картинок	Выставка книг о лете, чтение, рассматривание иллюстраций	Воспитатели
		«Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы	«Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы	Выставка репродукций картин «Лето глазами художников»	
		Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки»	Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки»	«Летние секреты» - целевые прогулки по детскому саду, наблюдения, беседы	
		Познавательная игра-путешествие «У солнышка в гостях!»	Сюжетно-дидактическая игра «В гостях у тетушки Погодушки»	Рисование на асфальте	
			Вечер летних загадок	«Такое красивое лето»	
			Рисование на асфальте «Такое красивое лето»	Клуб увлечений «Летние находки» - сбор и рассматривание коллекции природного материала, оформление мини-музея	
			Физкультурно-игровая программа «Летние забавы»	Экологическая викторина «Знатоки природы»	
ИЮЛЬ					
Неделя игр с песком и водой	Познавательное, физическое и оздоровительное	Игры и эксперименты с водой и песком, конструирование «Строим город из песка», изготовление корабликов из природного и бросового материала, игры-забавы «Запускаем кораблики», «Запуск мыльных пузырей»	«Встреча с интересными людьми (папа) - проведение мастер-класса «Кораблик своими руками»	Физкультурное развлечение «Водяной, водяной, мы подружмся с тобой!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
			Конкурс построек из		

			песка	
Всероссийский день семьи, любви и верности	Патриотическое, социальное	Фотовыставка «Наша дружная семья», рассматривание семейных фотографий, картинок о семье, чтение литературных произведений, пословицы и поговорки о семье, беседы, трудовая деятельность «Мамины помощники», сюжетно-ролевые игры «Семья», «Гости», игры с макетом «Кукольный дом и жители в нем», изготовление «ромашки» (символ праздника) в подарок членам семьи, конкурс рисунков на асфальте «Моя семья» (совместно с родителями), творческая мастерская «Я пеку, пеку, пеку всем в семье по пирожку!» (лепка из соленого теста), праздничный концерт		Муз. руководитель, воспитатели групп
Оформление клумб и цветников	Познавательное, трудовое	Коллективное дело «Красота у нас в саду!»: – «Клумбы поливаем – за цветами наблюдаем» - трудовая деятельность по уходу за растениями на клумбах, наблюдения за их ростом, беседы, целевые прогулки – дидактические и настольные игры по теме «Цветы» – вечер загадок «Выросли цветочки у меня в садочке!» – «Творческая мастерская»: коллективная аппликация «Наша клумба» – чтение художественной литературы, рассматривание картинок – программа «День цветоводов» – игры, выставка творческих работ		все сотрудники ДОО
АВГУСТ				
Международный день светофора	Физическое и оздоровительное	Просмотр мультфильма из серии «Азбука безопасности. Светофор» (Смешарики) Аппликация «Наш помощник светофор» Физкультурный досуг «В гостях у Светофорика»	Чтение сказки в стихах О. Тарутина «Для чего нам светофор?», беседа Квест «Светофору помогаем – все сигналы собираем!» Экскурсия к светофору «Светофор горит огнями, разговаривает с нами!»	Воспитатели, инструктор по физ.культуре
Неделя здоровья	Физическое и оздоровительное	– «Веселая зарядка» - утренняя гимнастика под музыку – подвижные и спортивные игры, эстафеты, дидактические игры по ЗОЖ – чтение художественной литературы по теме, рассматривание картинок – цикл тематических бесед «Секреты здоровья»: гигиена, физкультура и спорт, правильное питание, режим дня, закаливание («Еда без вреда», «Овощи и фрукты – полезные продукты», «Надо, надо умываться», «Если хочешь быть здоров - закаляйся», «Будем спортом заниматься» и т.п.) – «Тропа здоровья» - оздоровительный бег по территории детского сада, преодоление полосы препятствий – тематические стенды «Летние виды спорта», «Знаменитые спортсмены нашего города» (картинки, фотографии) – сюжетно-ролевые игры «Больница», «Аптека», «На стадионе» – физкультурный досуг «Физкульт-ура!» (младший и средний дошкольный возраст) – соревнования «Летние Олимпийские игры» (старший дошкольный возраст)		Воспитатели, инструктор по физ.культуре

День Государствен ного флага РФ	Патриотическое	-	Внесение флажков в расцветке «триколор», рассматривание, рассказ воспитателя о флаге, утренняя гимнастика с флажками, шествие с флажками	Внесение флага РФ, флажков в расцветке «триколор», рассматривание флагов, рассказ воспитателя о флаге и его расцветке, утренняя гимнастика с флажками, аппликация «Флаг России», шествие с флажками	Внесение флага РФ, флага города Владимира, картинок с изображением флагов других стран – рассматривание флагов, сравнение, рассказ воспитателя о флаге РФ и его символике Внесение флажков в расцветке «триколор», утренняя гимнастика с флажками Продуктивная деятельность: изготовление поделки «Флаг России» Конкурс рисунков на асфальте «Наш флаг» Шествие с флажками	Все педагоги ДОО
Традиция ДОО – прощание с летом	Познавательное	Проект «До свиданья, лето, солнечного цвета!»: – фотовыставка «Как я отдыхал летом» – мини-музей: оформление коллекции «Летние находки», выставка «Летние фантазии» (поделки из природного материала), рассматривание, беседы – сюжетно-ролевые игры «Летнее путешествие» (на корабле, на поезде, на автобусе, на машине), «Туристическое агентство», «Отдых на море», «Летом в деревне» – чтение художественной литературы о лете, беседы, рассматривание картин, составление рассказов о лете, изготовление книг-самоделок – конкурс рисунков на асфальте «Мы рисуем лето солнечного цвета!» - развлечение «До свиданья, лето!»				Воспитатели