

Аннотация к рабочей программе групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа является нормативным документом, определяющий организацию образовательного процесса в группах компенсирующей направленности и разработана на основе адаптированной основной образовательной программы МБДОУ Д/с №7

Рабочая программа определяет содержание и организацию воспитательно-образовательного процесса для детей первой младшей группы и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально – коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация цели и задач программы осуществляется в процессе разнообразных видов деятельности:

1. Образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).
2. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов.
3. Самостоятельная деятельность детей.
4. Взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Образовательная среда группы гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивает их эмоциональное благополучие, создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, материалов, оборудования и инвентаря для развития и коррекции нарушений развития детей в соответствии с особенностями старшего дошкольного возраста.

Рабочая программа состоит из 3-х разделов: целевого, содержательного и организационного, в каждом из которых учтены обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цель Рабочей программы: создание оптимальных условий для коррекционно-образовательного процесса, способствующего разностороннему развитию детей с тяжелыми нарушениями речи, формированию основ базовой культуры личности, коррекции недостатков в их речевом развитии, а также профилактики вторичных нарушений в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Задачи:

1. Осуществлять охрану и укрепление здоровья воспитанников, заботу об их эмоциональном благополучии;
2. Оказывать своевременную комплексную коррекционную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом индивидуальных особенностей

их развития;

3. Способствовать общему развитию дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР), коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;

4. Обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;

5. Способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

6. Максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

7. Осуществлять единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Рабочая программа основывается на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

- Принцип интеграции усилий специалистов, воспитателей и семей воспитанников

- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебных

- материалов; • Принцип постепенности подачи учебного материала;

- Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп.

Подходами к формированию Рабочей программы являются:

1) индивидуальные потребности и особенностей каждого ребенка с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования, когда сам ребенок становится субъектом образования;

2) соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития;

3) возможности освоения ребенком с нарушением речи Адаптированной программы на разных этапах ее реализации;

4) создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;

5) избегание переутомления и дезадаптации дошкольников группы, путем оптимального сочетания самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированного чередования специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности, свободного времени для игр и отдыха детей;

б) комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

В Рабочей программе определены **целевые ориентиры** освоения образовательной программы детьми старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи по социально-личностному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию и логопедической работе.