

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №7

Принято:

Педагогическим советом
МБДОУ Детский сад №7
Протокол от 06.04. 2026 г. №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ Детский сад №7
_____ О.С.Попова
Приказ от 06.04. 2026 г.№52

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Детского сада №7
2025 год

Введение:

Самообследование Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением Детским садом №7 проводилось в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2017г. №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462».

Целью проведения самообследования МБДОУ Д/с №7 является обеспечение доступности, открытости и получения объективной информации о деятельности ДОУ.

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте ДОУ в разделе «Сведения об образовательной организации», подразделе «Документы».

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 (МБДОУ Д/с №7)
Руководитель	Попова Ольга Семеновна
Адрес организации	601650, Владимирская область, Александровский район, г. Александров, ул. Гагарина, дом №27
Телефон, факс	8 (49244) 9-00-09
Адрес электронной почты	irinadetsad7@yandex.ru
Учредитель	Администрация муниципального образования Александровский муниципальный район Владимирской области в лице управления образования и молодежной политики администрации муниципального образования

	Александровский муниципальный район Владимирской области
Дата создания	12.09.2016 год
Лицензия с приложением	Серия 33Л01 № 0002152, выдана Департаментом образования администрации Владимирской области, № 4029 от 13 октября 2016 года, срок действия – «бессрочно». Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности Серия 33 П 01 № 0001095
Официальный сайт ДОУ	http://t406771.dou.obrazovanie33.ru

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад №7 - отдельно стоящее 3-х этажное кирпичное здание. Территория ДОУ озеленена, оснащена прогулочными верандами в количестве 14 единиц, имеется спортивная площадка, колясочная, цветники.

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными целями образовательной деятельности ДОУ являются:

- формирование общей культуры;
- развитие физических; интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- коррекция нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание им квалифицированной психолого-педагогической помощи;
- оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Режим работы детского сада:

- Пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00.
- Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.
- Длительность пребывания детей в группах – 12-ти часовое

В 2025 календарном году в МБДОУ Д/с №7 функционировало 14 групп. 12 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей направленности, 280 мест проектная мощность, 295 воспитанников фактически посещало детский сад.

1. часть - Аналитическая часть представлена следующими направлениями:

- 1.1. Анализ образовательной деятельности;
- 1.2. Анализ системы управления ДОУ;
- 1.3. Анализ содержания и качества подготовки воспитанников;
- 1.4. Анализ организации образовательного процесса;
- 1.5. Анализ качества кадрового обеспечения;

- 1.6. Анализ учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- 1.7. Анализ материально-технической базы;
- 1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

II. часть — Анализ показателей деятельности ДОО, подлежащих самообследованию.

Показатели деятельности ДОО, подлежащие самообследованию представлены в форме таблицы.

I. Аналитическая часть

1.1. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», а также иными нормами законодательства РФ, содержащими санитарно-эпидемиологические и иные требования к территории, зданиям, помещениям, оборудованию Детского сада. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования. Содержание образовательной работы в ДОО соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в ДОО программ; педагогический процесс имеет развивающий и корригирующий характер; собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества. Образовательная деятельность строится с учетом гендерных различий, возрастных и индивидуальных особенностями детей, психического и физического развития. Планируя и осуществляя образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» Постановление Главного государственного санитарного врача РФ Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и

обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» к организации общественного питания населения, Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» и Приказа Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847.

Образовательный процесс в ДОУ строится на основе режима дня, который включает в себя необходимые режимные моменты и устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию организованной образовательной деятельности, совместной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников. Использование современных педагогических технологий (проектной, игровой, ИКТ и т.д.) в дошкольном образовании как одного из методов интегративного обучения дошкольников, позволило значительно повысить самостоятельную активность детей, развивать творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности.

Образовательная программа реализуется согласно годовому планированию, режиму дня, которые составлены в соответствии с санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми с учетом требований ФГОС ДО. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, организованной образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, взаимодействия с семьями детей.

Основной концептуальной идеей реализации образовательной деятельности педагогического коллектива является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка. Ведущей целью становится создание в ДОО условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; а также создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации ребенка.

Основными задачами дошкольного образовательного учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития дошкольников;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В течение 2025 года образовательная деятельность осуществлялась по следующим **направлениям**:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ДОУ:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Воспитательная работа. Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межэтнического взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа Детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью ОП ДО. С 1 сентября 2025 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211).

В рабочую программу воспитания Детского сада добавили просмотр мультимедийных фильмов из Перечня, направленного письмом Минпросвещения России от 20.03.2025 № АБ-957/06. В рамках совместной деятельности в образовательных ситуациях воспитатели организуют просмотр и обсуждение произведений: Бременские музыканты (1969), В стране невыученных уроков (1977), Василиса Премудрая (1954), Винни Пух и все, все, все (1969), Вовка в Тридевятом царстве (1965), Дюймовочка (1964), Дядя Степа - милиционер (1964),

Кот Леопольд (1975), Котенок по имени Гав (1976), Мойдодыр (1954), Муха-Цокотуха (1976). Это позволило разнообразить образовательную деятельность, осуществляемую во вторую половину дня.

В 2025 году воспитатели Детского сада реализовывали программу просвещения родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, посещающих дошкольную организацию (далее – программа просвещения), утвержденную приказом Детского сада от 11.12.2024 № 243.

Программу просвещения разработали на основе федеральной, подготовленной авторским коллективом из Т.П. Авдуловой, М.А. Бахотской, Ю.Ю. Березиной и других при участии педагогических коллективов 39 пилотных образовательных организаций из 5 регионов (Алтайский край, Вологодская область, Красноярский край, Санкт-Петербург, Ханты-Мансийский автономный округ Югра), Департамента демографической и семейной политики Минтруда России, ФГБНУ Институт коррекционной педагогики, ФГБНУ Институт изучения семьи, детства и воспитания. По итогам анкетирования родителей в мае и сентябре 2025 года выявили положительный отклик аудитории. 47% респондентов отметили, что улучшилось качество мероприятий Детского сада, направленных на взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников.

Во исполнение указа Президента РФ от 16.01.2025 № 28 в 2025 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году защитника Отечества. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада.

Тематические мероприятия Года защитника Отечества были направлены на формирование у воспитанников основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых, региону проживания и стране в целом. Участие воспитанников в мероприятиях способствовало развитию их эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений.

План мероприятий Года защитника Отечества предусматривал взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Подробнее – в таблице.

Распределение мероприятий Года защитника Отечества по модулям рабочей программы воспитания

Формы деятельности	Мероприятия
Работа с родителями	Внедрение программы просветительской деятельности для родителей воспитанников. Мероприятия в рамках всероссийской недели правовой помощи по вопросам мер поддержки участников и членов семей участников СВО. Общее родительское собрание «Права ребенка. Обязанности родителей»
События детского сада	Утренники в честь Дня защитника Отечества, 80-летия Дня Победы в ВОВ, Дня народного единства, Дня Неизвестного Солдата и пр.
Совместная деятельность в	Чтение художественной литературы по тематике

образовательных ситуациях	подвига и героизма участников войны, патриотизма и любви к Родине. Разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки на патриотические темы. Посещение экскурсий и выставок, организуемых регионом в честь Года защитника Отечества
Организация развивающей предметно-пространственной среды	Проведение выставок, в том числе рисунков, поделок, фотографий на тему «Моя семья и ВОВ» и др. Оформление тематического стенда с символикой Года защитника Отечества.
Социальное партнерство	Участие в мероприятиях и акциях партнеров, организуемых регионом – спортивных соревнованиях, флешмобах, открытых занятиях и т. д.

Дополнительное образование. С октября 2025 года в рамках реализации задач направления воспитания в детском саду была открыта дополнительная образовательная программа «Робототехника» по познавательному направлению. Зачисление детей на обучение по этой программе осуществлялось по заявлению родителей.

В Детском саду в 2025 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались также по двум направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному, познавательному. Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2025 года, показывает, что дополнительное образование в Детском саду реализуется достаточно активно.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2024/25 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию, познавательному и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №7, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФОП ДО**
- **Программа развития МБДОУ Детский сад №7 на период с 2021 по 2025 г.г.;**
- **- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования**

детей с тяжёлыми нарушениями речи, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАОП ДО.

- **Годовой план** работы Учреждения, спроектированный в соответствии со спецификой детского сада на основе анализа состояния системообразующих факторов, с учетом мнения родителей, социального заказа, уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

В 2025 году с целью реализации ОП ДО, АОП ДО детей с ТНР в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. – программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

Отношения ребенка и персонала ДОО строились на основе сотрудничества, уважения личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

Вывод: Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства. Освоение воспитанниками образовательной программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе. Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

1.2. Оценка системы управления организации.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Коллегиальный орган управления образовательной организацией, который вырабатывает свои решения с учетом мнения всех участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, педагогов, учредителя. Представители данных категорий входят в управляющий совет. Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного

	<p>договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

С сентября 2025 года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов».

В связи с утверждением приказа Минпросвещения России от 06.11.2024 № 779 Детский сад провел анализ документации, которую ведут педагогические работники, ОП ДО. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ОП ДО, продолжают вести воспитатели, а именно:

- карты педагогической диагностики достижения планируемых результатов освоения ОП ДО воспитанниками;
- протоколы групповых родительских собраний;
- парциальные образовательные программы;

заявки в ГАИ на проведение выездного мероприятия.

Вывод: Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование. По итогам 2025 года система управления МБДОУ Д/с №7 можно оценить как эффективное, позволяющее учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.

Содержание образования воспитанников Детского сада определяет ОП ДО, разработанная в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения ОП ДО проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ОП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных

областей. Результаты качества освоения ОП ДО на конец 2025 года выглядят следующим образом:

Средний показатель данных диагностики уровня развития дошкольников по линиям развития (% от общего числа детей от 3 до 7 лет)

Области развития	Ниже нормы	Норма	Выше нормы
Физическое развитие	10%	80%	10%
Социально-коммуникативное развитие	19%	76%	5%
Познавательное развитие	15%	79%	6%
Речевое развитие	35%	65%	0%
Художественно-эстетическое развитие	11%	73%	16%

В июне 2025 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 48 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оздоровительная работа

Важным показателем результатов работы ДОУ является здоровье детей. Для сохранения физического и психического здоровья большое внимание уделяется режиму работы, расписанию образовательной деятельности, соблюдению санитарно-гигиенических норм. Учебная нагрузка не превышает предельно допустимой нормы. Проводится комплексная диагностика уровня физического развития и состояния здоровья дошкольников. Мониторинг показателей состояния здоровья детей в конце учебного года, владения двигательными действиями, физической подготовленности выявил позитивные изменения.

Результаты оздоровительной работы

Параметры	2023год	2024 год	2025год
Всего заболеваний	706	610	606
Количество дней, пропущенных по болезни	3 382	3 245	3 302
Пропуск дней по болезни одним ребенком	14,8	11,7	10,1

В течение 2025 года в работе с детьми педагоги успешно применяли здоровьесберегающие технологии, которые были представлены:

- закаливающими и оздоровительными процедурами;
- игровыми технологиями;
- использованием разнообразных форм двигательной активности детей традиционного, игрового характера, с использованием нестандартного оборудования;
- проведением Дней здоровья, спортивных игр и упражнений, спортивных праздников, физкультурных досугов.

Определение уровня межличностных взаимоотношений в детском коллективе осуществлялось с помощью педагогической диагностики детей и исследования уровня их потребности в общении.

Анализ результатов за 2025 год показывает, что в детских коллективах установлены межличностные взаимоотношения к сверстникам и взрослым на достаточно хорошем уровне. По результатам мониторинга за 2025 год процент «непринятых детским коллективом» детей снизился на 2 %.

Эффективность работы достигнута посредством организации детской деятельности с учетом главных потребностей детей: потребности в игре и общении, потребности в активной деятельности, потребности в признании и поддержке.

Мониторинг степени адаптации детей к условиям детского сада проводился в период приема в ДОУ детей младшего дошкольного возраста в количестве 46 детей. Результаты адаптации за 2025 год свидетельствуют об успешной адаптации детей, большинство детей прошли адаптацию в легкой форме.

Мониторинг адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ:

- Легкая степень адаптации — 53%.
- Средняя степень адаптации — 35%.
- Тяжелая степень адаптации — 12%.

Вывод: система адаптационных мероприятий дошкольников в МБДОУ Д/с №7 в 2025 году имеет положительный результат, так как по итогам адаптации отмечено наибольшее количество детей с легкой и средней степенью адаптации к условиям ДОУ.

Уровень подготовки выпускников к обучению в школе.

В мае 2025 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности

предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Выпускниками ДОО в 2025 учебном году стали - 48 воспитанников.

Распределение показателе готовности к школе в конце 2024- 2025 учебного года

Группа	Уровень			Всего детей
	Низкий	Средний	Высокий	
Гр.№5		12	6	18
Гр.№8		12	4	16
Гр.№10	1	4	2	7
Гр.№11		4	1	5
Гр.№ 9		1	1	2

Вывод: Содержание и качество подготовки воспитанников обеспечивают государственные гарантии уровня и качества дошкольного образования, как первой ступени общего образования в РФ.

1.4. Анализ организации образовательного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу ДОО в 2025 году составила 295 воспитанников.

Образовательный процесс в ДОО был организован в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- **Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ Детский сад №7**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФООП ДОО.
- **Программа развития МБДОУ Детский сад №7** на период с 2021 по 2025 г.г.;
- - **Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжёлыми нарушениями речи**, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и ФАООП ДОО.

В 2025 году с целью реализации ОП ДО, АООП ДО детей с ТНР в ДОО использовались парциальные программы:

- «Ладушки» под ред. И. Каплуновой, И. Новоскольцевой - программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста;
- «Цветные ладошки» под ред. Лыковой И.А. – программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности;
- «Юный эколог» (С.Н. Николаева) – программа экологического воспитания детей 3-7 лет).
- «Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с

дошкольниками с ТНР 4-7 лет» ;

- парциальная адаптированная программа;

- Программа развития речи дошкольников (Ушакова О.С.)⁵.

Используемые педагогические технологии

№ п/п	Педагогические технологии	Авторы
1	Технология проектной деятельности	Д. Дьюи, У. Килпатрик
2	Технология ТРИЗ	Г.С. Альтшулер, Н.Н. Хоменко, Т.А. Сидорчук
3	Методы педагогической технологии развивающих игр «Логические блоки Дьенеша»	З. Дьенеш
4	Технология продуктивного чтения	О.В. Чиндилова
5	Информационно-коммуникационные технологии	
6	Психогимнастика	М.И. Чистякова
7	Сказкотерапия	О.А. Шорохова С.В. Макушкина

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей.

Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В Детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы

организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

В сентябре 2025 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21. При объективной необходимости может вводиться временное дистанционное обучение воспитанников с дополнительной консультацией их родителей (законных представителей).

При организации оказания психолого-педагогической помощи воспитанников с марта 2025 года педагог-психолог оформляет заявления и согласия родителей (законных представителей) воспитанников по образцам из приложений № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778. Психолого-педагогическая помощь воспитанникам в детском саду включает:

- психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей и педагогов;
- коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, логопедическую помощь;
- помощь в социальной адаптации.

Для получения образования детьми с ОВЗ в детском саду создаются необходимые условия в соответствии с рекомендациями ПМПК.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн. По запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 32 групповые консультации с родителями воспитанников;
- 23 индивидуальные консультации с родителями и воспитанниками;
- 34 индивидуальные консультации с родителями;

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада

являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения);
- режим проветривания и кварцевания.

Взаимодействие с социальными структурами

Для повышения качества воспитательно-образовательного процесса и реализации годовых задач детский сад сотрудничает с окружающим социумом. Цели взаимодействия способствуют разностороннему развитию воспитанников.

Учреждение	Формы работы
МБОУ СОШ №13	Подготовка детей к обучению в школе Посещение школьных уроков детьми подготовительной группы
«Семейная библиотека»	Посещение библиотеки, проведение бесед, досугов и праздников по ознакомлению с художественной литературой.
Муниципальное бюджетное учреждение физкультурно-оздоровительный комплекс «Олимп»	Проведение спортивных мероприятий, праздников, акций
МБУК ККЗ «Южный»	Выступления детей, просмотр спектаклей и концертов.
«Государственный историко-архитектурный и художественный музей–заповедник «Александровская слобода»	Экскурсии в музей, проведение праздников.
Противопожарная Служба РО	Экскурсии, досуги
ОГИБДД ОМВД России по Александровскому району	Проведение акций, экскурсии, выступления на родительских собраниях, совместный досуг.

МБУЗ «АЦРБ»	Осмотр, диспансеризация и вакцинация детей.
ПМПК	Углубленная комплексная диагностика и консультирование особенностей детского развития.
ВИРО г. Владимир	Повышение квалификации педагогических кадров: круглые столы, семинары, курсы.

В ДОУ созданы условия для организации дополнительного образования обучающихся, расширения их кругозора, социализации в обществе. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

В течение года воспитанники принимали активное участие в соревнованиях и конкурсах разного уровня:

- Конкурс рисунков «Зимушка – зима», Александровский художественно-краеведческий музей — победители;
 - Районный конкурс ВПП – 2 место;
 - Районный конкурс музыкального творчества «Весенняя капель» - 3 место;
 - Районный конкурс «Новогоднее настроение» - победитель;
 - Всероссийского конкурса детско — юношеского творчества «Неопалимая купина» - победитель;
 - Районный конкурс «Игрушка на новогоднюю елку» - победитель;
 - Районный физкультурно — спортивный праздник «Малышок — крепышок» - 1 место;
 - Муниципальный конкурс игрушек-кормушек «Эколята- друзья пернатых» - призер;
 - Районный турнир по городошному спорту на «Кубок Ивана Грозного» - призер
- Конкурсы на базе ДОУ:

Конкурс детско-родительского творчества «Осень в городе»

Конкурс детско-родительского творчества «Открытка воспитателю»"

Открытый чемпионат по хоккею

Конкурс детско-родительского творчества «Моя любимая новогодняя игрушка»

Конкурс детско-родительского творчества «Пусть память говорит...», «Моя семья и ВОВ»

В ДОУ функционируют *группы компенсирующей направленности*, которые обеспечивают высокий уровень коррекционно-речевой работы с детьми 5-7 лет путем создания максимально-комфортных условий для всестороннего развития личности с учетом индивидуальных, психофизиологических и интеллектуальных потребностей ребенка.

Коррекционную работу учителя-логопеды осуществляют в тесной связи с воспитателями ДОУ - это взаимопомощь, привлечение воспитателей к контролю речевой деятельности детей, взаимопосещение занятий, выступление на методических объединениях логопедов и педагогических советах ДОУ.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить лично ориентированный подход к детям

1.5. Анализ кадрового обеспечения.

Педагогический коллектив МБДОУ Детского сада №7 в 2025 году составили педагоги в возрасте от 25 до 70 лет. В образовательном процессе участвуют 30 педагогических работников, заведующий ДОУ. Штат педагогических работников детского сада включает в себя:

- воспитатели – 25,
- заместитель заведующего по ВМР – 1,
- музыкальный руководитель – 1,
- учитель-логопед – 1, педагог-психолог -1,
- инструктор по физической культуре – 1.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100 %.

В 2025 году, согласно перспективного плана, прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме: 19 педагогов.

Педагогический стаж

Характеристика кадрового состава		Количество человек
1. По образованию	Высшее педагогическое образование	15
	Среднее педагогическое образование	15
2. По стажу	До 3-х лет	5
	От 3-х до 5 лет	2
	От 5 до 10 лет	5
	Свыше 10 лет	18
3. По результатам аттестации	Высшая квалификационная категория	10
	Первая квалификационная категория	18
	Соответствие занимаемой	2

Работа с кадрами в 2025 году была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. В 2025 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в III межрегиональном форуме педагогов дошкольных образовательных организаций;
- работе межрегионального семинара-практикума «Развитие профессиональных компетенций педагога дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»;
- межрегиональной научно-практической конференции «Воспитание и дистанционные образовательные технологии в дошкольной организации».

Уровень образования педагогов МБДОУ Детского сада №7

Все педагоги ДОУ имеют профессиональное педагогическое образование. Педагоги постоянно повышают уровень профессиональной компетентности, через консультации, семинары, семинары-практикумы, вебинары, круглые столы, кейс-технологии. Открытые просмотры педагогической деятельности, взаимоконсультации. Организована школа молодого педагога.

В течение полугодия с педагогами проводилась работа по плану по следующим направлениям:

- аналитико-диагностические мероприятия;
- психологическое сопровождение;
- организационно-методическое сопровождение.

В 2024 году, согласно перспективного плана, прошли курсы повышения квалификации в дистанционном режиме — 19 педагогов. Показателем профессионализма педагогов является участие их в конкурсах различного уровня и методических мероприятиях города и района.

Педагоги ДОУ эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений.

У каждого педагога ДОУ имеется план по самообразованию, план кружковой работы. Несколько педагогов ведут свой сайт. Педагоги со своими публикациями, мастер-классами, методическими разработками активно участвуют в муниципальных конкурсах, интернет-конкурсах и занимают призовые места.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив квалифицированный, имеет высокий уровень

педагогической культуры, перспективный. В ДОО созданы условия для профессионального развития педагогов. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

1.6. Анализ учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, групповых ячейках Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование — в 2025 году пополнилось ноутбуком, тремя принтерами, проектором мультимедиа;
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В декабре 2025 года в результате ежегодного планового мониторинга инфраструктуры Детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия. Закупку необходимых материалов запланировали на первое полугодие 2026 года.

Выводы: Учебно-методический комплекс в ДОО недостаточно укомплектован, согласно образовательной программе. Информационное обеспечение ДОО требует пополнения.

1.7. Анализ материально-технической базы.

Детский сад располагается в трехэтажном кирпичном здании, построенном в 2016 году. Здание детского сада светлое, отопительную систему осуществляет модульная котельная, центральное водоснабжение, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория детского сада имеет ограждение и разбита на следующие участки:

Спортивная площадка;

14 прогулочных участков, соответствующих СанПиН, оборудованных малыми архитектурными формами, песочницами, скамейками, горками, каруселями.

В детском саду *14 групповых помещений.* В состав группового помещения входят приемная, игровая, спальня, туалетная комната.

Материально-техническая и развивающая среда МБДОУ Детского сада №7 соответствует всем санитарно-гигиеническим требованиям.

Познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях:

Групповые комнаты. Во всех группах детского сада созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей – игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей.

Художественно-эстетическое направление работы проходит в *музыкальном зале* и группах.

Двигательная деятельность осуществляется в *музыкальном и физкультурном залах* и на *спортивной площадке* территории детского сада.

Коррекционная работа осуществляется в *кабинетах учителя-логопеда, педагога-психолога и сенсорной комнате.*

Программно-методическое обеспечение педагогов осуществляется в *методическом кабинете*, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по всем направлениям деятельности детского сада.

В ДОУ также функционируют: *кабинет заведующего, пищеблок, прачечная, медицинский кабинет с прилегающим к нему процедурным кабинетом. Медицинская деятельность в ДОУ лицензирована.*

В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности: установлена тревожная кнопка с выводом на пульт охраны 01, имеется план эвакуации людей при пожаре, инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой эвакуации.

ДОУ укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности: огнетушителями, знаками ПБ, установлена автоматическая пожарная сигнализация, охранная сигнализация.

В ДОУ проводится работа по обеспечению антитеррористической безопасности: разработан Паспорт антитеррористической защищенности, действует контрольно-пропускной режим.

В дошкольном учреждении ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Развивающая предметно-пространственная среда оборудована с учётом возрастных особенностей детей, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития и принципов ФГОС ДО. Развивающая среда групп постоянно обновляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием педагогов, обеспечивает все условия для организации разнообразных видов детской деятельности, с учетом интересов детей.

Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Организованная в ДОУ предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу

выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Детский сад оснащен 21 компьютером, 6 из которых имеют доступ к сети Интернет.

Материально — техническая база ДООУ в 2025 году пополнилась следующими приобретениями:

Приобрели:

- Детские игрушки (куклы, машинки, конструкторы, коляски детские, дидактические наборы);
- Спортивный инвентарь (мячи малые, мячи большие, наклонная доска, сетка, клюшки, мячи футбольные);
- Столы детские «Ромашка» — 5 шт.;
- Стулья детские (хохлома) — 20 шт.;
- Кровати детские — 14 шт.;
- Шкафы детские — 2 шт.
- Ноутбук — 5 шт.;
- Канцелярские товары (альбомы, карандаши, цветная бумага, цветной картон, пластилин, клей, кисти, ножницы, пастель, гуашь, бумага для акварели, бумага для пастели, фломастеры);
- МФУ лазерное — 2 шт.;
- Проектор — 3 шт.;
- Системный блок — 2 шт.
- Монитор - 1шт,
- Экран – 5 шт.;
- Баннер – 8 шт.;
- Подушки — 105 шт.;
- Жалюзи- 13 шт.;
- Универсальная кухонная машина – 1 шт.;
- Одеяло байковое — 39 шт.;
- Матрац детский — 16 шт.;
- Покрывало детское — 38 шт.;
- Напольные вешалки- 6 шт.;
- Москитная сетка – 22 шт.;
- Моющие и дезинфицирующие средства;
- Хозяйственные товары и сантехника (электрические лампы и светильники, смесители, фурнитура).

Текущий ремонт в 2025 году осуществлялся в соответствии с планом подготовки учреждения к новому учебному году и составил:

- косметический ремонт двух входных групп;
- ремонт второго центрального входа;
- ремонт напольного покрытия прогулочных веранд;
- ремонт и покраска игрового оборудования на прогулочных площадках, спортивной площадке.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда, созданы условия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для повышения качества предоставляемых услуг необходимо дальнейшее оснащение современным оборудованием для осуществления образовательной деятельности с учетом новых требований. Приобрести мультимедийное оборудование, позволяющее более эффективно вести процесс обучения воспитанников.

1.8. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В Детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 19.09.2024. Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) Детского сада предусматривает четыре группы направлений оценки: успешность обучающихся, характеристика педагогов, организация обучения и инфраструктура. Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя заведующего по ВМР.

Результаты мероприятий ВСОКО в 2025 году показали хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

В детском саду используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический;
- контроль состояния здоровья детей;
- социологические исследования семей.

Контроль в детском саду начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно — образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- организация питания детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Вопросы контроля рассматривались на общих собраниях работников, педагогических советах, родительских собраниях.

При проведении внешней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки

для родителей в группах, функционирует официальный сайт ДООУ, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги.

С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДООУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью изучения степени удовлетворенности родителей качеством образования в ДООУ проведено анкетирование по теме «Удовлетворенность родителей деятельностью ДООУ». В анкетировании приняло участие 200 человек (67,8%), что составляет:

- 100% респондентов считают, что их осведомленность о работе детского сада полная,
- 95% респондентов считают, что дети в детском саду получают образовательные услуги в полном объеме,
- 35% респондентов считают, что необходимы дополнительные образовательные услуги (инженериум),
- 25% респондентов считают, что необходимо оснастить спортивным инвентарем спортивную площадку для занятий физкультурой на улице.

Вывод по результатам анкетирования: родителей (законных представителей) удовлетворяет качество предоставления ДООУ образовательных услуг.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности используются для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности и повышения качества образования.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ деятельности детского сада за 2025 год выявил успешные показатели в деятельности ДООУ:

- Учреждение функционирует в режиме развития.
- Количественный состав воспитанников ДООУ увеличился по сравнению с предыдущим годом.
- Развивающая предметно-пространственная среда пополнилась игровым оборудованием для организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
- Образовательная деятельность в ДООУ реализуется на достаточном уровне, но существует проблема с уровнем качества реализации образовательной области «Речевое развитие».
- В ДООУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному росту и развитию.
- В ДООУ сложилась хорошая система работы с родителями воспитанников.
- Актуальным остается повышение уровня материальной базы учреждения.

Дошкольное учреждение эффективно работает, постоянно пополняется фонд детской и методической литературы, пособий и игрушек. Усилия педагогического

коллектива и администрации направлены на сохранение и повышение имиджа ДООУ на рынке образовательных услуг.

Анализ показателей указывает на то, что детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Проблемы функционирования ДООУ:

В процессе деятельности и функционирования ДООУ за 2025 год выделены следующие проблемы:

- повышение профессиональной компетентности педагогических кадров;
- взаимодействие с семьями воспитанников с целью внедрения программы Просвещения родителей;
- дооборудование прогулочных участков;
- приобретение развивающего оборудования.

II часть — Анализ показателей деятельности ДООУ.

Показатели деятельности МБДОУ Д/с №7, подлежащей самообследованию за 2025 год.

(утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г.№1324)

№ п/п	Показатели	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	295 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	48 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	247 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	295 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	295 человека/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с	0 человек/ 0%

	ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	295 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	295 человек/ 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11,7 д/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	15 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 50%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 50%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	10 человек/ 33,3%
1.8.2	Первая	18 человек/ 60%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 23,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек/ 23,3%

1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек/ 96%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 9,8 детей
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	имеется
1.15.2	Инструктора по физической культуре	имеется
1.15.3	Учителя-логопеда	имеется
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв.м/на 1 ребенка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников:	99,5 кв.м 59,1 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	имеется
2.4	Наличие музыкального зала	имеется
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	имеется

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

дополнительное профессиональное образование, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.